



KLASA: 601-01/21-01/4

URBROJ: 2168/02-54-03-21- 01-01

U Medulinu, 21. rujna 2021.

KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA MEDULIN

ZA PEDAGOŠKU GODINU 2021./2022.

Ravnateljica

Severka Verbanac, prof.ped

SADRŽAJ

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------|----|
| UVOD | 3 |
| I. PODACI O VRTIĆU..... | 3 |
| II. VIZIJA I MISIJA VRTIĆA:..... | 4 |
| III. VRIJEDNOSTI NA KOJIMA RADIMO..... | 5 |
| IV. PROGRAMI..... | 5 |
| V. NAČIN OSTVARIVANJA PROGRAMA..... | 10 |
| VI. BITNA OBILJEŽJA ODGOJNO – OBRAZOVNOG RADA ZA PEDAGOŠKU GODINU 2021./2022.... | 11 |
| a) <i>U odnosu na dijete:.....</i> | 11 |
| b) <i>U odnosu na stručni kadar.....</i> | 11 |
| c) <i>U odnosu na roditelje</i> | 11 |
| d) <i>U odnosu na društvenu sredinu</i> | 12 |
| VII. VREDNOVANJE REZULTATA..... | 12 |
| VIII. STRUČNO USAVRŠAVANJE..... | 12 |
| IX. DOKUMENTIRANJE | 13 |

UVOD

Slijedom suvremene stručne literature kurikulum dječjeg vrtića neminovno mora polaziti od činjenica:

- da su promjene u životnom okruženju stalne i kontinuirane te
- da je dijete sve više u ulozi aktivnog sudionika u kreiranju odgojno – obrazovnih procesa i postaje suautor vlastitog razvoja i učenja.

S takvih polazišta odgojno – obrazovna ustanova izložena je stalnim promjenama stava prema djeci i djetinjstvu i zadaća joj je doprinositi dinamičnosti i fleksibilnosti napuštajući tradicionalne modele uniformnosti i reprodukcije obrazaca ponašanja, sadržaja, dnevnog ritma i sl. Ovakav pristup radu zahtijeva stvarnu spremnost za promjenu i učenje kod svakog sudionika procesu. Specifično obilježje Kurikuluma Dječjeg vrtića Medulin za 2021./2022. godinu kao i Godišnji plan i program za 2021./2022. godinu iskazuje se upravo na intenzivnijoj refleksiji i samorefleksiji prakse od strane svih sudionika u procesu što bi se u konačnici trebalo odraziti na promjenu mentalnih modela i stvaranje okruženja za učenje koje promovira komunikaciju i raspravu. Takav pristup radu na razini vrtića trebao bi se odraziti i na čimbenike suvremenog pristupa radu s djecom u smislu njihove implementacije i afirmacije u odgojnim skupinama i individualnom pristupu djeci.

Kao još jedno specifično obilježje može se izdvojiti kontinuiran rad na razvoju raznovrsnih programa u vrtiću te zajednička usmjerenost sadržaja rada s djecom na vrijednosti koje promoviraju zavičajnost i očuvanje kulturno – povijesnih vrijednosti Općine Medulin.

I. PODACI O VRTIĆU

Županija: ISTARSKA

Osnivač: OPĆINA MEDULIN

Godina osnivanja: 1995.

Adresa: Medulin, Munida 3a, 52 230 Medulin

web: dvmedulin.hr

e – mail: info@dvmedulin.hr

tel: 052 576 760; fax: 052 576 308

OIB: 93649655110

MB: 1207636

Ravnateljica: Severka Verbanac, prof.ped., e-mail: ravnatelj@dvmedulin.hr

Objekti: Matični vrtić: Medulin, Munida 3a, 052 576 760; Pomer, Pomer 293, 052 655 080;
Vinkuran, Centar 3, 099 736 0697; Premantura, Selo bb, 099 736 0700

II. VIZIJA I MISIJA VRTIĆA:

Vizija:

Biti vrtić u kojem se uvažava i poštuje međusobna različitost i potiče razvoj individualnih sposobnosti i potencijala svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Vrtić koji omogućuje djetetu da bude sukonstruktor vlastitog okruženja i vlastitog procesa učenja. Bogato okruženje koje omogućuje razvoj svih njegovih potencijala.

Biti vrtić u kojem će si djelatnici vrtića međusobno pružati podršku i njegovati otvorenu komunikaciju.

Misija:

Pozitivno utjecati na djecu. Njegovati entuzijazam, kreativnost, maštovitost i znatiželju. Prenositi radost i potaknuti osmijeh. Istraživati svijet djetinjstva. Veseliti se zajedničkoj spoznaji i postignuću.

Kao kolektiv učiti iz svakog novog iskustva u ozračju međusobnog povjerenja i podrške te zajednički tražiti kvalitetna rješenja.

Pružiti oslonac roditeljima i svojim znanjima i iskustvom podržavati kvalitetu obiteljskog života.

Na načelima suživota i tradicije osvjećivati lokalnu zajednicu o značaju predškolskog odgoja, aspektima kojima se doprinosi sveukupnom razvoju društva i kvaliteti življenja.

III. VRIJEDNOSTI NA KOJIMA RADIMO

- Uvažavanje prava djeteta
- Poštivanje razlika među djecom u razvoju, potrebama, kulturi, tradiciji, vrijednostima
- Poticanje razvoja različitih kompetencija svakog djeteta
- Stvaranje poticajnog, humanog i primjerenog okruženja koje će potaknuti interes i aktivnost djece, sukonstrukciju znanja, istraživanje i otkrivanje uz međusobno poštivanje različitosti i toleranciju na iste
- Kontinuiran profesionalni razvoj koji ima za cilj jačati kompetencije struke i zvanja i time doprinositi kulturi vrtića
- Ostvarivanje kvalitetne suradnje s roditeljima, društvenom sredinom i osnivačem koja će omogućiti podršku roditeljstvu, jačanje kompetencija aktivnog građanstva i te gradnju i očuvanje identiteta i zavičajnih vrijednosti

IV. PROGRAMI

Programi u našem vrtiću usmjereni su na zadovoljavanje potreba djece za različitim stilovima učenja, u skladu s individualnim razvojnim potrebama i mogućnostima.

1. *Redoviti program*

Redoviti deset satni program provodi se u svim objektima vrtića na smjernicama iskazanim u Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. U ovoj pedagoškoj godini samo jedno dijete koristi redoviti šest satni program te je integrirano u skupinu s redovitim programom duljeg trajanja.

Ciljevi redovitog programa:

- pružiti uvijete za optimalan razvoj različitih razvojnih potreba djece i razvoj kompetencija neophodnih za cjeloživotno učenje
- osigurati svakom djetetu osjećaj pripadnosti i razumijevanja
- stvoriti sigurne zdravstveno – higijenske uvijete i uvjete koji doprinose zdravlju djece: prehrana, kretanje, pravilna i primjerena izmjena aktivnosti, bavljenje sportom, higijena i sigurnost u vrtiću
- primjereno pristupati različitim razvojnim potrebama i mogućnostima i razvijati pozitivnu sliku o sebi kod svakog djeteta

Namjena programa:

Ovim programom obuhvaćaju se djeca od navršene prve godine života do polaska u osnovnu školu, a ostvaruje se uglavnom od 6,30 do 16,30 sati u mješovitim odgojnim skupinama i u dogовору s одгојiteljicama i stručnom službom vrtića.

Posebna usmjerenost programa u području odgojno – obrazovnog rada za svaku skupinu iskazana je u Godišnjem planu i programu rada za 2021./2022. godinu.

2. Alternativni montessori program

U cilju udovoljavanja različitim stilovima učenja djece, specifičnim potrebama djece te interesima društvene sredine vezanim uz raznovrsnost u ponudi programa , u vrtiću se od pedagoške godine 2018./2019. ostvaruje alternativni program odgojno – obrazovnog rada prema načelima Marije Montessori za djecu od treće do sedme godine života, a od pedagoške godine 2020./2021. i alternativni program odgojno – obrazovnog rada prema načelima Marije Montessori za djecu od prve do treće godine života.

Ciljevi alternativnog Montessori programa:

- omogućiti „djitetu da nas vodi“ što Montessori definira kao „poštivanje za životne procese“ djece,
- poticati samostalnost djeteta slobodnim izborom pribora kojim će se baviti prema načelu „pomozi mi da to učinim sam“,
- omogućiti djitetu zadovoljavanje potrebe za nesmetanim kretanjem ili mirovanjem u pripremljenoj okolini,
- poticati stvaralačke sposobnosti, uključujući sva osjetila, učeći svuda i uvijek (Montessori fenomen),
- omogućiti senzomotoričku integraciju kroz pripremljenu okolinu s naglaskom na poticanje razvoja osjetila, a u skladu sa specifičnim potrebama djece s teškoćama,
- omogućiti djitetu pravo na tišinu i verbalnu komunikaciju uvažavajući pritom potrebe drugih kako bi razvili djetetove društvene i duhovne potencijale,
- poimati odgojno djelovanje u skladu s usmjerenjem Montessori: „odgoj je cjelina koja ima glavu (mišljenje), srce (osjećaje) i ruke (djelovanje)“. Uči se glavom, rukama i srcem.

Namjena programa:

Ovim programom obuhvaćaju se djeca u dobi od prve godine života do polaska u osnovnu školu podijeljena u dvije mješovite odgojne skupine (jedna jaslička – Zvjezdice, i jedna vrtička – Delfini). Program s djecom povode odgojiteljice sa stečenim certifikatom Montessori odgojitelja ostvaruju se od 6,30 do 16,30 sati u centralnoj zgradi vrtića.

Posebne zadaće programa u ovim skupinama definirane su u Godišnjem planu i programa rada za 2021./2022. godinu.

3. Program predškole

Temeljem Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju, Državnog pedagoškog standarda te Pravilnika o sadržaju i trajanju programa predškole ovaj program namijenjen je djeci školskim obveznicima koja nisu obuhvaćena deset satnim ili šest satnim programima u vrtiću. Djeca obuhvaćena redovitim programima svakodnevno su izložena sustavnom planiranju odgojno – obrazovnog rada što podrazumijeva i primjenu ovog programa za čiju provedbu vrtić ima suglasnost MZO. Za djecu koja nisu korisnici programa vrtića svake se godine osigurava inkluzija u postojeće skupine u trajanju od 150 - 250 sati (sukladno čl. 18 st.2 DPS-a) kroz koji dijete stječe važne socio – emocionalne kompetencije, iskustva i znanja neophodna za uspješan početak obrazovnog procesa u školskom sustavu.

Ovaj program ima za cilj detektirati potrebe djeteta i utjecati na postizanje optimalnog razvoja svake od važnih kompetencija koje mogu utjecati na daljnje obrazovanje, a posebice jačati pozitivnu sliku o sebi kod djeteta kako bi ono djelovalo kao proaktivno biće s razvijenim samopouzdanjem i drugim važnim društvenim i emocionalnim vještinama, a posebice s interesom za otkrivanje, učenje i spoznaju.

4. Programi za roditelje

U Dječjem vrtiću Medulin provodi se i program “Rastimo zajedno” s ciljem podrške roditeljstvu u projektu “Prve tri su najvažnije”. Ovaj se program u našem vrtiću održava svake

godine počevši od 2016./2017., a radionice s roditeljima vode ravnateljica, stručni suradnici i odgojitelji – educirani za provedbu istog. Svrha ciklusa od 11 radionica je osnaživati kompetencije roditeljstva, razviti znanja vezana uz razvojne potrebe i interes djeteta, znanja potrebna za razumijevanje ponašanja djeteta specifičnih za svaku razvojnu dob, postavljanje primjerenih ciljeva prema djeci, vještinama komunikacije s djecom, postavljanja granica i sl. Od pedagoške godine 2020./2021. u vrtiću se provode i radionice u programu „Rastimo zajedno – mini“ ostvarivane on –line te je namjere s istima nastaviti i u ovoj pedagoškoj godini.

5. Programi javnih potreba

Slijedom ovakvih programa financiranih od strane Općine Medulin i na temelju verificiranog sportskog programa, u prethodnim se godinama, u periodu od veljače do kraja svibnja ostvarivao i program obuke djece neplivača u godini prije polaska u osnovnu školu. Ovim programom nastojalo se razviti vještine djece koje doprinose većoj sigurnosti boravka u vodi, ovladavanje osnovnim motoričkim vještinama vezanim uz vodu, interes prema plivačkom sportu te doprinositi zdravlju djece.

6. Kraći programi

Ostvaruju se sukladno suglasnosti MZO na provedbu takvog programa u vrtiću, nakon redovitih programa i pod vodstvom odgojitelja koji imaju odgovarajuće kompetencije i suglasnosti.

6.1. Kraći sportski program

Program se provodio u skladu s iskazanim interesima korisnika s djecom u dobi od 4,5 godine do polaska u osnovnu školu dva puta tjedno po 45 minuta u načelu u polivalentnoj dvorani vrtića.

Ciljevi ovog programa usmjereni su na:

- unapređenje i očuvanje zdravlja
- utjecaj na antropološke karakteristike (funkcionalne, motoričke, kognitivne sposobnosti, konativne osobine i morfološka obilježja)

- razvoj muskulature i svih mišićnih skupina
- kontrolu sustava za kretanje i održavanje ravnoteže
- pravilan položaj tijela pri svakodnevnom kretanju i izvođenju vježbi
- usavršavanje motoričkih sposobnosti
- utjecati na razvoj preciznosti i usklađenost motoričkih vještina
- upoznavanje bitnih obilježja raznovrsnih sportova i usvajanje osnovnih elemenata istih
- zadovoljiti potrebu djece za igrom i kretanjem kao osnovne prepostavke za razvoj tjelesnih sposobnosti

6.2. Kraći program engleskog jezika

Ovaj program usmjeren je na poticanje komunikacijskih vještina i spoznaje, stimulaciju verbalnog izričaja i sposobnosti djece te upoznavanje različitosti i bogatstva u jezičnom izričaju hrvatski/engleski. Program je namijenjen djeci vrtićkog uzrasta i provodi se jednom tjedno po 45 minuta po okončanju redovitih programa. Cilj mu je omogućiti djeci slobodu u izražavanju materinjim jezikom i jezikom koji usvajaju- engleskim, njegovati engleski i hrvatski jezik i kulturu te nuditi prilike za upoznavanje i prihvatanje drugih kultura, običaja, tradicija i tradicijskih simbola. I ovaj program ostvaruje se u skladu s iskazanim interesima djece.

6.3. Kraći odgojno – obrazovni program prema koncepciji Marije Montessori

Ovaj program prvenstveno je namijenjen djeci starijeg vrtićkog uzrasta koja nisu u mogućnosti pratiti redoviti Montessori program, a za isti iskazuju interes. Program se organizira prema iskazanim interesima korisnika i provodi jednom tjedno u trajanju 45 minuta. Cilj je omogućiti djeci rad specijaliziranim Montessori materijalom u procesu stjecanja znanja i vještina i razvoja senzibiliteta za učenje kroz područja: samostalnosti, osjetilnosti, jezika i govora, kozmičkog odgoja i umjetnosti (glazba, pokret, likovnost) te razvoj matematičkog uma i početne matematike koji uz socio-emocionalni razvoj posebno doprinosi pripremi djeteta za osnovnu školu.

V. NAČIN OSTVARIVANJA PROGRAMA

Svi programi vrtića temelje se na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i usmjereni su ka dobrobiti za dijete te imaju za cilj doprinositi:

- osobnoj, emocionalnoj i tjelesnoj dobrobiti (biti zdrav, zadovoljan i osjećati se dobro)
- obrazovnoj dobrobiti (uspješno funkcionirati i razvijati osobne potencijale: spoznajne, umjetničke, motoričke, interpretativne...)
- socijalnoj dobrobiti (uspješno komunicirati, surađivati, dogovarati, raditi u timu te razvijati socijalne kompetencije)

S takvom usmjerenosti sadržaji i aktivnosti organiziraju se ka načelima kurikuluma što podrazumijeva komunikaciju na materinskom jeziku, komunikaciju na stranim jezicima, usvajanje matematičkih kompetencija i osnovnih kompetencija u prirodoslovju, usvajanje početnih digitalnih kompetencija, vještina učenja, razvijanju socijalnih i građanskih kompetencija, inicijativnosti i poduzetnosti te razvoj kulturne svijesti i izražavanja.

Rad na projektima u vrtiću

Pored niza manjih projekata koji se ostvaruju u odgojnim skupinama slijedeći iskazane interese djece, svake godine planiraju se zajednički projekti vrtića. U ovoj pedagoškoj godini planira se nastaviti sa sudjelovanjem u projektu Institucionalizacije zavičajnosti u predškolske ustanove IŽ u kojem smo s nizom različitih tema sudjelovali i u prethodnim godinama.

Obzirom da jedno od obilježja zavičajnosti i kulturno povijesne baštine Općine Medulin predstavlja kamen: u starim suhozidima, u ostacima rimskih vila, ostacima mozaika, u očuvanim grbovima, u građevinama, u kamenolomu... u ovoj pedagoškoj godini planira se sadržaje i aktivnosti graditi oko teme: „***Priče moga zavičaja zapisane u kamenu***“.

VI. BITNA OBILJEŽJA ODGOJNO – OBRAZOVNOG RADA ZA PEDAGOŠKU GODINU 2021./2022.

a) U odnosu na dijete:

- doprinositi tjelesnom i psihomotornom razvoju i zaštiti zdravlja djece optimalnim boravkom na svježem zraku i u prirodi te primjenom preventivnih mjera zaštite od virusa
- omogućavati učenje putem otkrivanja i rješavanja problema i osiguravati uvjete za samoinicijativno učenje djece
- omogućiti upoznavanje djece s informacijsko-komunikacijskom tehnologijom i mogućnostima njezina svrhovitog iskorištavanja
- stvarati uvjete za spontano iskazivanje interesa djece i realizaciju njihovih ideja
- aktivno sudjelovati u svim društvenim i kulturnim događanjima namijenjenim djeci i roditeljima naše općine
- njegovati kulturne i povjesne vrijednosti vezane uz djetinjstvo u povijesti Medulina i južnog dijela Istre
- razvijati i implementirati alternativne programe i koncepcije koje omogućuju drugačiji pristup razvoju kompetencija djece

b) U odnosu na stručni kadar

- afirmirati stručne kapacitete odgojitelja radom u radnim skupinama koje imaju za cilj analizu i refleksiju ostvarenih aktivnosti, metodičkih postupaka, dokumentiranja istih i planiranja na temelju iskazanih potreba i interesa djece
- osvjećivati stručnu i znanstvenu pismenost neophodnu za prijenos znanja, usklađivanje odgojnih utjecaja i podršku roditeljstvu

c) U odnosu na roditelje

- optimalno koristiti elektroničke medije u prijenosu i razmjeni informacija
- pripremati materijale koji mogu doprinijeti razumijevanju razvojnih potreba i ponašanja djece te primjereno „odgovoru“ roditelja na iste

- omogućavati individualne informacije i upute kad god je to potrebno putem timskog pristupa
- ostvariti suradnju u projektu „Rastimo zajedno“ putem direktnih ili on –line radionica

d) U odnosu na društvenu sredinu

- Iznalaziti mogućnosti i oblike za promidžbu važnosti ranog djetinstva i primjerenih odgojnih utjecaja
- redovito informirati medije o aktivnostima vezanim za vrtić
- afirmativno prihvaćati aktivnosti inicirane od strane naše društvene zajednice koje se vežu uz ostvarivanje manifestacija za djecu i roditelje u skladu s mjerama HZJZ vezanim uz sprječavanje i suzbijanje epidemije bolesti Covid-19

VII. VREDNOVANJE REZULTATA

- putem radnih skupina planirati će se ostvarivanje aktivnosti koje doprinosi raznovrsnosti sadržaja i aktivnosti za djecu
- i nadalje će se ostvarivati će introspekcija u vlastite odgojne utjecaje, implicitne pedagogije odgojitelja, postupke i rezultate te grupna supervizija neposrednog rada s djecom
- osmisliti će se i provesti anketni web upitnik (evaluacijski listić) za roditelje s omogućavanjem anonimnosti kojim će se moći procjenjivati različiti aspekti rada
- stručni suradnici sudjelovati će u planiranju i praćenju u neposrednog odgojno-obrazovnog rada (neposredno praćenje ostvarivanja ciljeva i zadaća, analiza plana rada, realizacije i vrjednovanja na razini skupine, individualne konzultacije usmjerene na procjenu i samoprocjenu, te zajednička planiranja i pomoći u osmišljavanju i provedbi aktivnosti po odgojnim skupinama i na razini Ustanove)

VIII. STRUČNO USAVRŠAVANJE

- uspostaviti će se suradnja s vanjskim stručnim suradnicima koji svojim znanjem i umijećima mogu bitno doprinositi dalnjem razvoju kvalitete odgojno - obrazovnog rada
- sukladno finansijskim mogućnostima i nadalje će se omogućavati praćenje raznih edukacija u direktnom ili on – line kontaktu
- posebno će se planirati vrijeme za konzultacije sa stručnom službom

- pratiti će se ponuda tema i sadržaja i redovito educirati stručno, administrativno, upravno i tehničko osoblje

IX. DOKUMENTIRANJE

Na nivou vrtića redovito će se voditi pedagoška dokumentacija iz članka 2. i 3. Pravilnika o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću („Narodne novine“, br. 83/2001.)

Dokumentaciju iz članka 4. voditi će se u odgojnim skupinama na način da će se primjenjivati i redovito voditi:

1. Tromjesečni orientacijsku plan i program odgojno – obrazovnog rada i njegovo vrednovanje
2. Tjedni plan i program odgojno – obrazovnog rada
3. Dnevnik odgojno – obrazovnog rada
4. Zajedničke aktivnosti djece i odraslih

te ostali dijelovi knjige pedagoške dokumentacije.

Na isti način pristupati će se pedagoškoj dokumentaciji iz članka 5. Pravilnika

Pored obvezne pedagoške dokumentacije u vrtiću će se rad dokumentirati foto i video dokumentacijom, isjećcima objavljenih članaka te primjenom različitih instrumentarija za praćenje razvoja djece uz primjenu mjera Uredbe o zaštiti osobnih podataka.

S krajem pedagoške godine osmisliti će se i publicirati materijal za igru i učenje djece vezan uz ranije naveden zajednički projekt vrtića a rad prezentirati na županijskom stručnom skupu.