



Munida 3a, 52 203 Medulin

Tel. 052 576 760; fax. 052 576 308

e-mail: [info@dvmedulin.hr](mailto:info@dvmedulin.hr), [ravnatelj@dvmedulin.hr](mailto:ravnatelj@dvmedulin.hr)

Klasa: 600-01/21- 01/7

Ur. broj: 2168/02-54-03-21-01-01

Medulin, 17.rujan 2021.

**REPUBLIKA HRVATSKA**  
**MINISTARSTVO ZNANOSTI**  
**I OBRAZOVANJA**  
Donje svetice 38  
10 000 ZAGREB  
[vtici.izvjesca@mzo.hr](mailto:vtici.izvjesca@mzo.hr)

**OPĆINA MEDULIN**  
Centar 223  
52 203 MEDULIN

**ŽUPANIJA ISTARSKA**  
**URED ZA PROSVJETU,**  
**KULTURU I ŠPORT**  
G. Martinuzzi 2  
52 220 LABIN  
[obrazovanje@istra-istria.hr](mailto:obrazovanje@istra-istria.hr)

**RH-URED DRŽ.UPRAVE U IST.**  
**ŽUPANIJI**  
**SLUŽBA ZA DRUŠTVENE**  
**DJELATNOSTI**  
Odsjek za prosvjetu, kulturu,  
šport i tehn.kulturu  
M.B.Raša 2  
52 000 PAZIN  
[prosvjetapazin@udu-istra.hr](mailto:prosvjetapazin@udu-istra.hr)

Predmet: **Godišnje izvješće za pedagošku godinu 2020 / 2021.**  
- *dostavlja se*

Na osnovu Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju ("Narodne Novine", broj 10/1997, 107/07, 94/13), te članka 8. Pravilnika o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije (NN 83/2001), protekom pedagoške godine 2020./ 2021., dostavljamo Vam Izvješće o radu Dječjeg vrtića Medulin.

Ravnateljica  
Severka Verbanac, prof. ped.



Klasa: 601-01/21-01/1

Ur.broj: 2168/02-54-03-21-01-01

**GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU**  
**DJEČJEG VRTIĆA MEDULIN**  
za pedagošku godinu 2020./2021.

Sastavile:

Ravnateljica Severka Verbanac

Voditeljica podružnica: Lorena Pliško Seferagić

Psihologinja: Nikol Škalec

Medulin, 24. kolovoza 2021.

## Sadržaj

UVOD .....	3
I. USTROJSTVO I ORGANIZACIJA RADA.....	3
II. ODRŽAVANJE I UNAPRJEĐIVANJE MATERIJALNIH UVJETA RADA .....	9
III. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAZVOJ I ZDRAVLJE DJECE.....	12
IV. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD .....	21
V. SURADNJA S RODITELJIMA.....	30
VI. SURADNJA S DRUŠTVENOM SREDINOM I PREZENTACIJA RADA VRTIĆA .....	32
VII. STRUČNO USAVRŠAVANJE ZAPOSLENIKA.....	34

## UVOD

Iza nas je još jedna godina obilježena potrebom za stalnim prilagođavanjem novonastalim situacijama kako u smislu pandemije i suočavanja s rizicima i prevencijom tako i po pitanju promjena vezanih uz organizaciju rada, radove na objektima, provedbu odgojno – obrazovnog rada i snažan odjek komunikacijskih odnosa na kulturu vrtića u cjelovitom smislu ovog pojma.

Unatoč raznim izazovima svakodnevnice nastojalo se prvenstveno omogućiti djeci sigurno i zdravo okruženje za rast i razvoj, poticanje znatiželje, učenje i otkrivanje kako bi u što manjoj mjeri osjetili složenost i težinu općedruštvene ugroze, ograničenih kontakata, ali nažalost i aktivnosti koje se vežu uz društvenu sredinu: druženja, izleti, putovanja, predstave, radionice i druge manifestacije koje potiču na aktivno građanstvo.

Uzimajući u obzir sve date okolnosti vjerujemo da smo zadaću održavanja kvalitete uvjeta odgojno – obrazovnog rada i neposrednog rada s djecom ostvarili u optimalnoj mjeri.

### I. USTROJSTVO I ORGANIZACIJA RADA

Bitno obilježje ustrojstva i organizacije rada u ovoj pedagoškoj godini predstavlja širenje kapaciteta vrtića.

S danom 28. rujna 2020. na adresi Pomer 293, svečano je otvoren novi objekt našeg vrtića te je rad s djecom u ovom objektu započeo s danom 29. rujna 2020.

Otvaranjem ovog objekta omogućili smo obuhvat djece za dvije nove skupine te vrtić sada djecu obuhvaća u 11 odgojnih skupina što istovremeno predstavlja i porast broja upisane djece u odnosu na prethodne godine.

U vrtiću su ostvarivani redovni 10 – satni i 6 – satni programi, a nastavili smo i ostvarivanje posebnih programa: program obogaćen sadržajima engleskog jezika te program prema načelima rada M. Montessori 3 – 6 (vrtićki program).

U ovoj smo pedagoškoj godini zaprimili i suglasnosti MZO za provedbu:

- cjelodnevnog 10-satnog programa odgojno – obrazovnog rada prema koncepciji Marie Montessori za djecu rane dobi od 1 – 3 (jaslički program) te smo u svrhu osiguravanja kontinuiteta u implementiranju načela raznovrsnih pedagoških pravaca po prvi puta isti integrirali u svoj rad
- kraćeg programa odgojno – obrazovnog rada prema koncepciji Marie Montessori za djecu predškolske dobi te

- cjelodnevnog programa ranog učenja talijanskog jezika za djecu predškolske dobi koji nažalost nismo uspjeli provoditi zbog nemogućnosti organizacije rada istog od početka pedagoške godine

Uz velike organizacijske napore i izniman trud odgojiteljica uspjeli smo ostvarivati:

- kraći program odgojno – obrazovnog rada prema koncepciji Marie Montessori za djecu predškolske dobi te kraći sportski program, a u suradnji sa školom stranih jezika „The english lab“ kraći program engleskog jezika.

Program javnih potreba vezan uz obuku neplivača u ovoj pedagoškoj godini ostvarivan je isključivo tijekom boravka u ljetnom kampu. Zbog pridržavanja mjera zaštite od virusa Covid – 19 provedba ovog programa tijekom zimskog perioda nije bila moguća.

*Tablica 1: Prikaz po objektima i skupinama (podaci se prikazuju na dan 31.svibnja 2021. zbog ispisa djece u godini pred polazak u osnovnu školu tijekom lipnja 2021.)*

Objekt	Skupina	Program	Broj djece
Medulin, Munida 3a	Zvezdice	cjelodnevni 10-satni program odgojno – obrazovnog rada prema koncepciji Marie Montessori za djecu rane dobi od 1 – 3 (jaslički program)	17
	Pužići	cjelodnevni redovni 10-satni program - jaslice	16
	Ribice	cjelodnevni redovni 10-satni program - vrtić	21
	Delfini	cjelodnevni 10 – satni posebni program prema načelima rada M. Montessori 3 – 6 (vrtićki program)	24
	Bubamare	cjelodnevni redovni 10-satni program - vrtić	23
	Leptirići	cjelodnevni 10-satni posebni program obogaćen sadržajima engleskog jezika	24
Pomer, Pomer 293	Loptice	cjelodnevni redovni 10-satni program - jaslice	13
	Žabice	cjelodnevni redovni 10-satni program - jaslice	12
	Pčelice	cjelodnevni redovni 10-satni program – vrtić	17
Vinkuran, Centar 3	Ježići	cjelodnevni redovni 10-satni program – vrtić	24

Premantura, Selo bb	Premišći	cjelodnevni redovni 10-satni program - vrtić	16
UKUPNO	11		207

U periodu od 29. rujna do 6. studenoga 2020. djeca skupine Premišći (Premantura) integrirana su u skupinu Pčelice (Pomer) zbog ostvarivanja radova na rekonstrukciji krova, šterne i zida na objektu u Premanturi. Po okončanju radova sve do početka rada u uvjetima ljetne organizacije rada program su pratili u Premanturi.

U skupine su bila integrirana i djeca s posebnim potrebama od čega ukupno dvoje s provedenim vještačenjem i kategorizacijom. Bilježi se prisutnost i druge djece s razvojnim poteškoćama u specijalističkim tretmanima (vidi poglavlje III.)

U školu smo otpratili 38 djece.

Tablica 2: Prikaz kraćih programa – ostvarivani u periodu od 1.listopada 2020. do 31.svibnja 2021.

Objekt	Program	Vrijeme	Broj djece
Medulin, Munida 3a	kraći program odgojno – obrazovnog rada prema koncepciji Marie Montessori za djecu predškolske dobi	jednom tjedno od 16,30 do 17,15 (iznimno u periodu od prosinca 2020. do kraja ožujka 2021. zbog prevencije djeca su se dijelila u dvije skupine)	6
	kraći sportski program	dva puta tjedno od 16,30 do 17,15 samo za djecu iz skupine Delfini	6

Vinkuran, Centar 3	kraći program ranog učenja engleskog jezika	jednom tjedno od 16,30 do 17,15	9
-----------------------	---	---------------------------------------	---

Slijedom primjene mjera i naputaka HZJZ vezanih uz prevenciju širenja bolesti izazvane virusom Covid – 19 tijekom zimskih školskih praznika uglavnom nismo spajali odgojne skupine, ali je broj prisutne djece po skupinama u navedenom periodu bio izrazito nizak. Tijekom srpnja i kolovoza 2021., a po prethodno provedenom ispitivanju potreba korisnika i suglasnosti HZJZ, skupine smo spajali u optimalnoj mjeri poštujući kontinuitet ne miješanja djece i odgojitelja. Vrtić u Premanturi zatvorili smo s danom 2. srpnja 2021. i djeci omogućili smještaj u Pomeru dok smo vrtić u Vinkuranu zatvorili s danom 9. srpnja 2021. i djeci također omogućili smještaj u Pomeru.

U periodu od 28. lipnja 2021. do 16. srpnja 2021. uspjeli smo ostvariti i rad u ljetnom kampu. Rad se odvijao u tri turnusa te u svakom od njih sa cca. 30 –ak djece uz prisustvo četiri odgojiteljice, jedne pripravnice i jedne spremačice, svi u punom radnom vremenu. I nadalje smo u realizaciji istog imali podršku NK Medulin i Sportske zajednice Medulin te ronilačkog i plivačkog kluba „Mladost“ Medulin.

*Tablica 3: Skupine u ljetnom radu*

Objekt	28.6. – 2.7.	5.7. – 9.7.	12.7.– 30.7.	2.8. – 13.8.	16.8.– 27.8.
Medulin	5	4	5	4	4
Ljetni kamp	otvoren	otvoren	otvoren do 16.7.	/	/
Pomer	3	3	3	2	2
Vinkuran	1	1	/	/	/
Premantura	1	/	/	/	/

Tijekom pedagoške godine skupine smo zbog pojavnosti virusa zatvarali po 15 dana u sljedećim periodima:

*Tablica 4: Skupine i periodi u Covid izolaciji*

Skupina	Period
Pužići	23.11.2020. – 30.11.2020. 17.12.2020. – 27.12.2020.

	8.4.2021. – 19.4.2021.
Žabice	25.11.2020. – 4.12.2020.
Leptirići	17.12.2020. – 24.12.2020.
Loptice	14.1.2021. – 18.1.2021. 26.4.2021. – 3.5.2021.
Bubamare	9.4.2021. – 18.4.2021.

Sufinanciranje od strane MZOS za 2021. g. ostvarili smo temeljem broja djece u godini pred polazak u školu – 38 te dvoje djece s posebnim potrebama za koje postoji dokumentacija provedenog vještačenja.

Temeljem otvaranja novog objekta zaposlili smo sedam novih radnica: četiri odgojiteljice na puno radno vrijeme i tri spremačice od čega dvije na puno i jednu na pola radnog vremena. Broj stalno zaposlenih radnika od ove pedagoške godine iznosi 44, a kod potreba za zamjenama i do 50.

Tijekom godine imali smo potrebe zapošljavanja na određeno vrijeme zbog zamjena odsutnih radnica zbog bolovanja temeljenih na osobnoj bolesti, bolesti i njezi članova obitelji kao i izrečenih mjera izolacije zbog potencijalne zaraze. Posebno izražen problem tijekom cijele godine imali smo kod potrebe za zamjenom pomoćnih kuharica te je u konačnici na određeno puno radno vrijeme bila zaposlena jedna osoba dok se problem druge pomoćne kuharice nastojalo riješiti upotpunjavanjem satnice radnici koja je osnovnim ugovorom zaposlena na nepuno radno vrijeme i postojećim resursima. Postojećim resursima nastojalo se osigurati i zamjene radnika u odgojno – obrazovnom procesu te pomoćnog i tehničkog osoblja. Izražen problem imali smo u pronalaženju radnika svih potrebnih struktura. Na određeno vrijeme u svrhu zamjene za bolovanje ili godišnje odmore odgojiteljica zaposlili smo dva odgojitelja, a u kolovozu i trećeg.

Uz puno organizacijskih poteškoća tijekom ljetnog rada uspjeli smo svim radnicima omogućiti tri do četiri tjedna godišnjeg odmora obzirom da je isto vrlo teško omogućiti tijekom provedbe redovnog rada vrtića, a osobito odgojno – obrazovnog procesa.

S krajem travnja 2021. g. u mirovinu je otišla jedna radnica iz grupe pomoćnog i tehničkog osoblja te se planira novo zapošljavanje za sljedeću pedagošku godinu.

U odgojno – obrazovnom radu imali smo dvije odgojiteljice pripravnice (jednu od studenoga 2020. – \_\_\_\_\_, a drugu od ožujka 2021. do srpnja 2021. – \_\_\_\_\_), a stručna suradnica psihologinja je u svibnju 2021. položila stručni ispit.

Stručnu praksu u vrtiću ostvarile su tri studentice predškolskog odgoja:



- \_\_\_\_ – 1. godina studija
- \_\_\_\_ – 1 godina studija
- \_\_\_\_ – 1. godina studija

I u ovoj godini pripremali smo i dostavljali obroke (ručka) za OŠ Banjole i OŠ Šijana (cjelodnevni boravak u Muntiću), a u suradnji s Općinom Medulin dva obroka dostavljala su se socijalno ugroženim osobama u Općini Medulin.

Tijekom godine svi radnici – sukladno obvezi i uputi liječnika obavili su obvezne preglede vezane uz zaštitu na radu pri ordinaciji medicine rada dr. Prpić te radnici koji su primani na zamjene;

- i nadalje su primjenjivane mjere HACCP sustava
- redovito su izvršavani sanitarni pregledi radnika
- povreda na radu nismo imali
- i nadalje su primjenjivane mjere ekološke osviještenosti te sustavno prikupljanje starih baterija, starog papira i ulja.

Ostvarene su četiri sjednice odgojiteljskog vijeća.

Članovi Upravnog vijeća ostvarili su 23 sjednice i donijeli niz odluka, a među značajnijim izdvajaju se:

- Odluka o izmjeni Odluke o osnivanju podružnica
- Odluka o usvajanju Izmjena i dopuna Statuta Dječjeg vrtića Medulin
- Odluka o donošenju Pravilnika o načinu korištenja vlastitih prihoda proračunskog korisnika OM
- Odluka o donošenju Izmjena i dopuna Pravilnika o radu Dječjeg vrtića Medulin
- druga Odluka o usvajanju Izmjena i dopuna Statuta Dječjeg vrtića Medulin
- Odluka o usvajanju Izmjena i dopuna Pravilnika o unutarnjem ustrojstvu i načinu rada Dječjeg vrtića Medulin

Dnevni red sjednica objavljivan je na web stranicama vrtića.

U ovoj pedagoškoj godini vrtić je u suradnji s osnivačem potpisao Ugovor s Ministarstvom uprave Središnjim državnim uredom za informatizaciju u projektu "Informatizacija procesa i uspostava cjelovite elektroničke usluge upisa u odgojne i obrazovne ustanove". Provedba upisa implementacijom ovog projekta putem sustava e-građanin pokazala je velike propuste, nepravovremenu dostupnost i nepravilnosti u radu samog sustava te su psihologinja i voditeljica u vrtiću u svojstvu članica povjerenstva za upise naknadno, u individualnom kontaktu sa svakim iskazanim budućim korisnikom prikupljale dokumentaciju, vrednovala i ostvarivale aktivnosti vezane

uz tijek upisa. Povjerenstvo za upise u punom sastavu ostvarilo je dva sastanka te je u konačnici u vrtić upisano 47 nove djece.

## **II. ODRŽAVANJE I UNAPRJEĐIVANJE MATERIJALNIH UVJETA RADA**

### *Podružnica Vinkuran*

Provedbom većine radova na ovom objektu u prošloj pedagoškoj godini u ovoj godini nije bilo potrebe za posebnim intervencijama. Tijekom ožujka 2021. u suradnji s osnivačem izvršena je rekonstrukcija pregradnog zida između dvorišta vrtića i glavne prometnice te ugrađena nova zaštitna ograda i portun, a nakon toga sredstvima vrtića ugrađen je video nadzor te parlafonski sustav.

Zbog kvara izvršen je popravak perilice i klima uređaja.

U suradnji s roditeljima i uz suglasnost s ravnateljicom odgojiteljice su stari pješčanik pretvorile u mali povrtnjak za ostvarivanje životno – praktičnih i istraživačkih aktivnosti djece.

### *Podružnica Premantura*

Korištenjem sredstava Ministarstva regionalnog razvoja i fondova EU, Program ulaganja u zajednicu, tijekom listopada 2020. realizirali smo projekt sanacije krovišta i dimnjaka, šterne te jednog zida vezanog uz staru šternu.

Na vanjskom prostoru zamijenjena je dotrajala greda na ljuljačkama, a u suradnji s tvrtkom Tehnomont Pula izrađeni novi „zglobovi“ za instalaciju istih.

Zbog dotrajalosti i neisplativosti popravka zamijenjen je i plinski bojler za grijanje i toplu vodu te izvršen i popravak na elektroinstalacijama.

### *Podružnica Pomer*

Od 29.rujna 2020. započeli smo rad s djecom u novom objektu u Pomeru za koji je Općina Medulin dobila bespovratna sredstava Europskog poljoprivrednog fonda za ruralni razvoj u iznosu 5,5 milijuna kuna, 2 milijuna investirana su od strane općine.

U periodu od 1. rujna 2020. do navedenog datuma djecu upisanu u novi objekt morali smo rasporediti u do tada postojeće odgojne skupine ili su u individualnom dogovoru s roditeljima bila kod kuće zbog potrebe okončanja radova. Projekt vrtića izradila je tvrtka ARH 2000 d.o.o., a uz puno zahtjevnih razgovora, pregovora i požurnica građevinske radove izvela tvrtka MDK Građevinar d.o.o,

opremanje temeljem javnog natječaja pripalo tvrtki Montone oprema d.o.o. iz Pule u suradnji s tvrtkama Liber media d.o.o. Zadar i Fusio d.o.o. Poreč. Stručni građevinski nadzor provodila je tvrtka Učka-konzalting d.o.o., a nadzor provedbe projekta tvrtka Primum Ing. Objekt zauzima ukupnu površinu od 667,84 m<sup>2</sup> unutarnjeg prostora na dvije etaže, pristupnog dvorišta od 391 m<sup>2</sup> te 412 m<sup>2</sup> dvorišta namijenjenog igri djece. Osigurani su uvjeti za smještaj tri odgojne skupine. U prizemlju su smještene suvremeno opremljena razdjelna kuhinja s popratnim sadržajima, garderobe i sanitarije za zaposlenike, prostori za sastanke, predavanja i individualni rad s djecom te garderoba i soba dnevnog boravka djece jasličke dobi uz popratne prostorije dok prostor na katu zauzimaju još dvije sobe dnevnog boravka djece s popratnim garderobama, sanitarijama i skladišnim prostorima te kancelarija.

Vrtić je suvremeno i u cijelosti opremljen. Prvotnu namjeru organizacije dvije vrtićke i jedne jasličke skupine slijedom rezultata upisa trebalo je žurno prilagoditi potrebama iskazanih interesa korisnika te je rad organiziran u jednoj vrtićkoj i dvije jasličke skupine.

Postojeću jasličku skupinu koja je prethodno djelovala u Pomeru na adresi Pomer 1 preselili smo u ovaj objekt u nove, primjerenije uvjere za rad te je ustanova vratila korišteni prostor osnivaču i ustupila dio opreme koju nije bilo moguće preseliti u druge prostore ili je već bila dotrajala (npr. kuhinja) što je inventurno evidentirano. Dio stare opreme raspodijeljen je po postojećim skupinama ustanove. Po okončanju građevinskih radova bilo je jako puno poslova vezanih uz popravke neispravno izvedenih radova, okončanje ne dovršenih poslova ili popravke šteta nastalih tijekom izvođenja nekih radova. Osim vremena koje je dio radnika (spremačice, kućni majstor) i ravnateljica dodatno provodio na objektu (zbog popravka kotlovnice, klima uređaja, podnog grijanja, sanacije mokrog plafona, unutarnjih i vanjskih zidova, lavandina u sobi 3 i dr.), iz sredstava vrtića investiralo se plaćanje prekovremenog rada radnika, u montažu sustava kontrole prolaza i korištenja ovlaštenih kartica za ulaz – izlaz korisnika, parlafona, video nadzora, alarmnog sustava, obloge za lift, nabavku perilice – sušilice rublja, primjerenog okvira i mrežice na prozoru kuhinje kao zaštite od insekata, beskontaktna toplomjere, projektor, platno i zvučnike za potrebe objekta, kolica za transport hrane od kombija do kuhinje, dodatni ormar za posteljinu, dva nova pisača za potrebe skupina, posebne kutije za četkice za zube, radnu odjeću i obuću novozaposlenih radnika, dodatnog sigurnosnog rukohvata, uklanjanje opasnih stabala iz susjednog dvorišta (alpinisti, odvoz materijala), priključka na internet mrežu, instalacije dva nova mobilna uređaja i telefonskih brojeva na pretplatu, velike aluminijske ljestve, dva kompleta crijeva za polijevanje s nosačima, dodatni iznos osiguranja objekta, korisnika i opreme, iznosi za povezivanje na sustav vatrodjave kod JVP, ugovora za

sigurnosno – tehničku zaštitu, odvoz smeća, usluge vještaka kod ishodovanja dozvole državnog ureda za obavljanje djelatnosti i sl. te drugi manji troškovi.

#### *Centralna zgrada u Medulinu*

Najveći dio opreme, didaktike i drugih sredstava usmjeren je na opremanje montessori jasličku i vrtićku skupinu (didaktika, ormarići, tepih staze i sl.)

Zbog potrebe primopredaje djece i odlaganja obuće na vanjskom prostoru nabavljeni su pvc ormarići i dodatne vješalice za sve skupine.

Izvršen je popravak na sustavu protupožarnih vrata i nerijetke intervencije na sustavu vatrodajave.

Prema potrebama rada nabavljan je tekstilni materijal te sitan inventar za kuhinju.

Zbog potrebe povezivanja s JVP obavljena je i nadogradnja vatrodajavnog sustava.

U čajnoj kuhinjici nabavljen je novi frižider.

#### *Na razini Vrtića*

I u ovoj godini najveći dio troškova iskazuje se u intervencijama usmjerenim na nabave i popravke uređaja za kuhinju i praonicu te popravak kombija za prijevoz obroka, posteljine i drugih materijala vrtića.

Velik dio sredstava utrošen je na popravak kombija: servisi, dijelovi, vučne službe, popravak žarulja i konektora, popravak mjenjača, reparacija mjenjača, akumulator, elektropokretač...

Na oba službena vozila zamijenjene su gume i redovito su servisirana.

U praonici izvršeni nerijetki popravci perilica i sušilica te valjka za peglanje.

U glavnoj kuhinji popravci perilice suđa, konvektomata te popravci i u konačnici nabavka nove ljuštalice krumpira, a izvršeno je i čišćenje glavnog separatora.

Prilikom okončanja objekta u Pomeru te ugradnje sustava video nadzora u Pomeru i Vinkuranu bilo je potrebno izraditi i ugraditi obavijesne ploče o investiciji izvedenoj potporom sredstava fondova EU te o ugradnji sustava video nadzora.

Sve obveze vezane uz zaštitu na radu i ispitivanja ispravnosti postrojenja i opreme pravovremeno su ispunjene za sve objekte.

Provodile su se intervencije zbog čestih kvarova i propuštanja na špinama, vodokotlićima i sifonima te popravci roleta i prekidača.

U vrijeme rasprostranjenosti virusa u svrhu osiguravanja zdravstveno – higijenskih uvjeta platili smo brzi test za sve zaposlenike vrtića, a u skladu s intenzitetom potrebne zaštite nabavljali dodatna sredstva za dezinfekciju.

Prilikom svakog evidentiranog slučaja pojave virusa pristupali smo pravovremenoj dekontaminaciji prostora i generalnom čišćenju.

Za potrebe sigurnog informativnog ostvarivanja rada platili smo pet office licenci, te servisirali glavni printer i fotokopirni uređaj.

Za potrebu provedbe popisa inventara i imovine nabavljen je čitač barkoda te će se prilikom sljedeće inventure pristupiti implementiranju novih oznaka na inventar i opremu.

Slijedom izgradnje novog vrtića i promijenjenih uvjeta izradili smo novu procjenu rizika vezanu uz zaštitu na radu.

Zbog potrebe za usklađivanjem akata s novim zakonodavnim okvirima ili uputama inspekcijskog nadzora te promjenom adrese u Pomeru doneseni su:

- Pravilnik o korištenju vlastitih prihoda proračunskog korisnika
- Izmjene i dopune Statuta
- Izmjene i dopune Odluke o osnivanju
- Izmjene i dopune Pravilnika o unutarnjem ustrojstvu i Pravilnika o radu

### **III. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAZVOJ I ZDRAVLJE DJECE**

Njega i skrb za tjelesni rast i zdravlje djece obuhvaćala je utvrđivanje, praćenje i očuvanje zdravlja djeteta, brigu o kvalitetnoj prehrani te zadovoljavanje higijenskih uvjeta:

#### **1. Utvrđivanje i praćenje zdravstvenog stanja**

Tijekom pedagoške godine stručna suradnica psiholog zajedno s odgojiteljicama redovito su pratile razvojne potrebe djece te ukazivale roditeljima na moguća odstupanja i potrebu za daljnjom obradom. Već prilikom upisa djece u vrtić na prvom individualnom razgovoru utvrđivalo se zdravstveno stanje djece, procijepljenost te medicinske i razvojne potrebe svakog djeteta.

Upisi za sljedeću pedagošku godinu 2021./2022. bili su centralizirani te su ih provodili Središnji ured za razvoj digitalnog društva u suradnji s Ministarstvom znanosti obrazovanja i sporta i Hrvatskom akademskom i istraživačkom mrežom -CARNET. Sadržaj dokumenata (upitnik o djetetu) bio je unificiran za sve vrtiće te nije sadržavao pitanje o procijepljenosti djeteta na što smo upozorili

CARNET s obzirom da nam je to bitni element prilikom upisa djeteta u vrtić. Roditelji su dužni prije potpisivanja ugovora priložiti knjižicu cijepljenja za dijete s obzirom da je stav Osnivača i Povjerenstva za upise da je kao uvjet za stjecanje prava na upise u Dječji vrtić Medulin kao i na sufinanciranje u drugim Općinama i Gradovima obavezno redovito cijepljenje djece.

Zdravstveno stanje djece pratili smo i na osnovu ispričnica koje su roditelji redovito donosili nakon zabilježenog bolovanja djece. S obzirom na epidemiološku situaciju te česte samoizolacije roditelja i djece posebno smo vodili evidenciju djece i roditelja kojima je izrečena mjera samoizolacije. Redovito smo komunicirali sa ZZJZ i dežurnim epidemiolozima po pitanju postupanja u slučajevima izrečenih mjera samoizolacija. Tijekom pedagoške godine imali smo česta izbijanja djece zbog samoizolacije te smo u nekoliko navrata zatvarali skupine:

- 23.11.-30.11.2020. skupina Pužići zatvoreni zbog Covid pozitivne odgojiteljice
- 25.11.2020.-4.12.2020. – skupina Žabice zatvorene zbog Covida
- 17.12.-24.12.2020. -- skupina Leptirići zatvoreni zbog Covida
- 17.12. -27.12.2020. izostanak djece koja imaju braću i sestre u Leptirićima
- 8.04 -19.04.2021. spojene skupine Pužići i Zvezdice radi velikog broja djece u samoizolaciji
- 14.-18.01.2021. – skupina Loptice zatvorene zbog Covida
- 9.04.2021. -18.04.2021. – skupina Bubamare zatvorene zbog pozitivnog nalaza djeteta iz skupine A.P. i oba roditelja

Uz veliku suradnju i razumijevanje roditelja nastojali smo da djeca koja su boravila u inozemstvu ili su ukućani bili kontakti zaraženih osoba, preventivno ostanu kod kuće i na taj način preveniramo moguću zarazu Covidom 19.

Tijekom pedagoške godine zabilježena su veća odsustva djece zbog respiratornih bolesti. Djevojčica \_\_\_ nakon preboljenog Covid 19 izbiva 2 mjeseca iz vrtića zbog respiratornih problema. Dječak \_\_\_ iz skupine \_\_\_\_\_ i \_\_\_ iz skupine \_\_\_\_\_ preboljeli su upalu pluća, dok su jaslice Pomer (skupina Loptice) zbog viroze bili zatvoreni 1. i 2. 02.2021. Česte respiratorne i trbušne viroze zabilježene su i u skupinama Ježići, Pčelice i Ribice.

Praćenjem zdravstvenog stanja djece zabilježene su i probavne poteškoće kod djeteta \_\_\_\_\_. koji prema preporuci pedijatra kod kuće svakodnevno koristi laksativ te prema potrebi i klistir. Povremene opstipacije zamijećene su i kod djece \_\_\_\_\_ iz skupine \_\_\_\_\_. Roditeljima se obratila pozornost na zamijećeno stanje djece te su im dane upute i sugestije za daljnje postupanje.

Tijekom godine odgojiteljice iz skupine \_\_\_\_\_ uočile su kod djevojčice \_\_\_\_\_ učestalu pojavu jačmenca u trajanju od četiri mjeseca. Kod dječaka \_\_\_\_\_ od listopada do lipnja prisutan je konstantan obilati sekret iz nosa. Iako su odgojiteljice i stručni tim u više navrata upućivali roditelje na dodatne pretrage, pedijatrica je smatrala da to nije potrebno te dijete nije upućeno na daljnju obradu.

Kod djevojčice \_\_\_\_\_ iz skupine \_\_\_\_\_ dijagnosticiran je poremećaj u radu bubrega te je potrebna veća konzumacija tekućine u vremenu boravka u vrtiću na što su odgojiteljice posebno obraćale pažnju.

Duža bolovanja zabilježena su u skupini \_\_\_\_\_ kod djeteta \_\_\_\_\_ zbog tonzilektomija te \_\_\_\_\_ radi kriptorhizma. Tijekom godine majka djeteta \_\_\_\_\_ iz skupine \_\_\_\_\_ obavještava odgojiteljice o mogućoj pojavi žarišne epilepsije kod djevojčice te je dijete upućeno na daljnju obradu. Nakon obrade, dijete koristi terapiju kod kuće te nije potrebna posebna njega i skrb za dijete tijekom boravka u skupini.

Ozljede su česta pojava kod djece rane i predškolske dobi te se događaju u vrtićkom i u kućnom okruženju. Svaka ozljeda djeteta ometa ga ili usporava u realizaciji njegovih razvojnih zadaća. Dječji vrtić kao novo okruženje za djecu sa puno poticaja, izazova i prijatelja povećava njihovu izloženost ozljedama.

Tijekom godine zabilježili smo nekoliko ozljeda u vrtićkom i u kućnom okruženju.

Dijete \_\_\_\_\_ iz skupine \_\_\_\_\_, prilikom pada sa stolice u vrtiću zadobilo je ozljedu arkade. Ista povreda zabilježena je kod djeteta \_\_\_\_\_ iz skupine \_\_\_\_\_ te djeteta \_\_\_\_\_ iz skupine \_\_\_\_\_. Djeca su nakon pružene pomoći upućena na daljnju obradu u bolnicu.

Nekoliko ozljeda koja su djeca zadobila kod kuće zabilježeno je u skupinama \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ – ozljeda glave), u skupini \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ ozljeda brade i lica, \_\_\_\_\_ ozljeda arkde, \_\_\_\_\_ ozljeda brade te u skupini \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ prijelom ruke)

Uši ne predstavljaju opasnost za zdravlje jer ne prenose druge bolesti, već kvare opće raspoloženje te izazivaju neugodan osjećaj obilježnosti koji je često neopravdano vezan uz socijalni status djeteta u skupini. U skupini Ribice uočili smo pojavu ušljivosti u nekoliko navrata te kod dvoje djece u skupini Leptirići. Roditeljima su dana uputstva kako tretirati ušljivost te savjesnim pristupom roditelje te brzom reakcijom odgojitelja spriječila se veća infestacija.

Antropometrijska mjerenja djece, odgojitelji su provodili 2 puta godišnje (rujan, lipanj). Cilj mjerenja bio je praćenje rasta i razvoja djeteta kako bismo na osnovu dobivenih podataka mogli uvidjeti pretilost ili pothranjenost djeteta te mogli reagirati u slučaju odstupanja od referentnih

vrijednosti. U ovoj pedagoškoj godini nismo imali veća odstupanja djece u odnosu na parametre normalnog rasta i razvoja djeteta predškolske dobi.

Pored brige o prehrani i higijenskim uvjetima veliki naglasak na očuvanju zdravlja djeteta dali smo kroz svakodnevnu tjelovježbu djece, edukaciju i sportske aktivnosti koje smo provodili.

U pedagoškoj 2020./2021. godini s ciljem povećanja kvalitete i kvantitete sportskih aktivnosti provodio se kraći sportski program u razdoblju od 12.10.2020. do 2.06.2021. u polivalentnoj dvorani Dječjeg vrtića Medulin u Medulin. U program se uključilo 16 djece iz skupina Delfini, Leptirići, Bubamara i Ribica. Početkom prosinca temeljem preporuka Stožera civilne zaštite i trenutne epidemiološke situacije obustavlja se zajedničko provođenje sportskog programa te se aktivnost nastavlja odvijati samo u najbrojnijoj skupini-Delfini. Aktivnost je provodila licencirana odgojiteljica sportska trenerica dvaput tjedno u trajanju od 45 minuta u vremenskom periodu od 16.30. – 17.15.

S obzirom na epidemiološku situaciju i preporuke Civilnog stožera nastojalo se s djecom što više boraviti na vanjskom prostoru, u šetnjama, boravkom u obližnjim parkovima i šumicama. Odgojiteljice su veliki dio aktivnosti ostvarivale na vanjskom prostoru koristeći prirodne resurse i položaj vrtića.

S dolaskom ljeta već šestu godinu u suradnji s NK Medulin i RSK Mladost Medulin, realiziran je ljetni kamp za djecu u dobi od četvrte godine do polaska u školu. U kampu se pored redovitog rada nastavilo s provođenjem obuke neplivača u suradnji s trenerima RSK Mladost te s nogometnom početnicom u suradnji s trenerima NK Medulin.

Primjenom sportskog programa uočava se napredak kod djece, izgrađuju samopouzdanje, emocionalnu stabilnost, samostalnost, pozitivnu sliku o sebi, razvijaju međusobne socijalne interakcije i komunikaciju.

U suradnji sa stručnom suradnicom – psihologinjom i odgojiteljima redovito se pratio razvojni status djece te je za svako dijete za koje je utvrđena posebna potreba, stručna suradnica, vodila dosje djeteta sa svim relevantnim podacima o djetetu i oblicima rada s njim. Prateći razvojni status djece i dalje se primjećuje trend rasta govorno – jezičnih poteškoća kao i alergija.

U nastavku je dan prikaz medicinskih i razvojnih poteškoća po skupinama koje u nekim slučajevima utječu na normalan tijek i redovno ostvarivanje programa rada vrtića i svakodnevne aktivnosti te zahtijevaju redovito praćenje djeteta od strane odgojitelja, stručnog tima i stručnjaka gdje je dijete u obradi.



1. Medicinske posebne potrebe po skupinama:

Skupina \_\_\_\_\_ :

- \_\_\_ –atopijski dermatitis, alergija na jaje i kikiriki, rajčica, naranča i jagoda
- \_\_\_ – kronična upala očnih kanala (2.06. 2021. upućen na zahvat od strane specijalista)
- \_\_\_ – teška porođajna asfiksija

Skupina \_\_\_\_\_ :

- \_\_\_ – atopijski dermatitis (rane u području lice i trupa), prisutan konstantan obilati sekret iz nosa
- \_\_\_ - atopijski dermatitis (rane u području cijelog tijela)
- \_\_\_ – alergija na jaje
- \_\_\_ – alergija na jaje i rajčicu
- \_\_\_ - alergija na jaje
- \_\_\_ – febrilni mioklonus

Skupina \_\_\_\_\_ :

- \_\_\_ - ostale stečene deformacije udova
- \_\_\_ - stečene deformacije udova
- \_\_\_ - stečene deformacije udova
- \_\_\_ - ostale stečene deformacije udova (M21), Anteverzija femura, nespretan hod
- \_\_\_ - Hipertrofija tonzila s hipertrofijom adenoida (J25.3), patološka resorpcija zubi (K03.3, K02.1, K08.1, K08.3), devijacija nosne šupljine
- \_\_\_ - prirodno spušteno stopalo, ortopedske cipele i korektivni ulošci
- \_\_\_ - Dg: Hypoacusis perceptiva bilateralis (H 90.3), slušni aparat na oba uha, prilagođena prehrana zbog alergije na fruktozu, kakao, pšenicu, bijeli šećer, kravlje mlijeko, sir, krumpir, slanetak, šparoge, blitva, orasi, svinjetina, rajčica

Skupina \_\_\_\_\_ :

- \_\_\_ – dermatitis atopika, alergija na jaje

Skupina \_\_\_\_\_ :

- \_\_\_ – dermatitis atopika, alergija na kikiriki

Skupina \_\_\_\_\_ :

- \_\_\_ –posebna prehrana sa isključenim crvenim voćem i povrćem, kukuruzom, citrusi i mliječni proizvodi , alergijski i dijetetski gastroenteritis i kolitis

- \_\_\_ – distonija, nespecificirana (G24.9), genua valga

Skupina \_\_\_\_\_:

- \_\_\_ - dermatitis atopika, alergija na jaje

Skupina \_\_\_\_\_:

- \_\_\_ - alergija na marelice

Skupina \_\_\_\_\_:

- \_\_\_ – alergija na mlijeko

Skupina \_\_\_\_\_:

- \_\_\_ – mladalački (juvenilni ) artritis (M08)

Skupina \_\_\_\_\_:

- \_\_\_- vezano uz određeno sijelo (fokalna), parcijalna simptomatska epilepsija i epileptički sindrom s kompleksnim parcijalnim napadajima (G40.2)

*2. Razvojne posebne potrebe:*

Skupina \_\_\_\_\_:

- \_\_\_ – usporeni razvoj u obradi multidisciplinarnog tima

Skupina \_\_\_\_\_:

- \_\_\_ – Distonija, nespecificirana (G24.9), usporeni razvoj govora

Skupina \_\_\_\_\_:

- \_\_\_ - Izostanak očekivanog normalnog fiziološkog razvoja (posturalni mehanizmi, fina mot. hipotonus R.62.9), distonija (G24.9),
- \_\_\_ – emocionalano - socijalna nestabilnost i nezrelost

Skupina \_\_\_\_\_:

- \_\_\_ – poteškoće u razvoju govora F 80: specifični poremećaj razvoja govora i jezika
- \_\_\_ – poteškoće u govorno jezičnoj komunikaciji i artikulaciji

Skupina \_\_\_\_\_:

- \_\_\_ – govorno jezične poteškoće, usporen razvoj govora
- \_\_\_ – usporen jezično govorni razvoj + dodatne teškoće (senzorika), višestruko odstupanje u razvitku: emocionalna i socijalna nezrelost, nezrela grafomotorika, pozornost i koncentracija i.o. ,

Skupina \_\_\_\_\_:

- \_\_\_\_\_ – poteškoće u ponašanju
- \_\_\_\_\_ – hipertonus, neurorizično dijete
- \_\_\_\_\_ – dyslalia
- \_\_\_\_\_ – mješoviti poremećaj ponašanja i osjećaja (F92)

Skupina \_\_\_\_\_:

- \_\_\_\_\_ - Pervazivni razvojni poremećaj, poremećaj iz spektra autizma, teškoće socijalne komunikacije, usporen razvoj govora, dijete s kategorizacijom
- \_\_\_\_\_ – dyslalia
- \_\_\_\_\_ – dyslalia

Skupina \_\_\_\_\_:

- \_\_\_\_\_ – dyslalia

Skupina \_\_\_\_\_:

- \_\_\_\_\_ – artkulacijski poremećaj, zamjena glasova u tretmanu logopeda
- \_\_\_\_\_ - alergija na jaje

Skupina \_\_\_\_\_:

- \_\_\_\_\_ - Usporen neurološki razvoj

## 2. Prehrana

U tekućoj pedagoškoj godini nastavili smo unapređivati kvalitetu pripreme hrane kao i raznovrsnost obroka. U redovitom desetosatnom programu djeci su osigurana 4 obroka - doručak, voćni obrok, ručak i užina. Kako bi djeca što više boravila na vanjskom prostoru doručak se servirao već od 8.00 sati dok je ručak za vrtićke skupine pomaknut na 12.00 sati te za jaslice u 11.20. Iako je vrijeme doručka bilo fleksibilno zamijećeno je da djeca dolaze u vrtić dosta kasnije te radije biraju zajednički doručak.

U sklopu obilježavanja Svjetskog dana zdravlja, služba za promicanje zdravlja, referentni centar ministarstva zdravlja za promicanje zdravlja i HZJZ provodio je projekt „Živjeti zdravo“ u koji se uključila i naša Ustanova (skupine Premšići, Ježići i Leptirići). Tjedan zdravlja u vrtiću pokrenut je kako bi zajedno s djecom i obiteljima osvijestili važnost brige o zdravlju i naučili nove načine kako djeci približili zdrave navike. Vrtiću je dostavljen edukativni materijal „Živjeti zdravo u vrtiću“, koji

govori o važnosti usvajanja zdravih navika. U tjednu od 6. do 9. travnja 2021. u skupinama koje su se uključile u projekt provedene su brojne aktivnosti koje su realizirane sukladno planiranim temama. Svaki dan tematski je bio usmjeren prema jednoj od zdravih navika: (utorak s temom tjelesne aktivnosti, srijeda Super-zdrava Srijeda s naglaskom na važnosti pravilne prehrane, četvrtak – Čuvajmo Čistu vodu te petak- Probdijemo Pospani Petak s naglaskom na važnosti odmora i sna za zdrav život). Nakon završenog projekta i dostavljenih materijala i fotografija izrađena je publikacija kao primjeri dobre prakse u očuvanju zdravlja na nivou Hrvatske.

Prilikom planiranja jelovnika nastojali smo koristiti sezonske namirnice te smo namirnice dobavljali svakodnevno prema potpisanim ugovorima s dobavljačima i prema zakonskim propisima. Kako bi odgojiteljice potaknule djecu na konzumiranje raznovrsne hrane, povrća te poticale pozitivan odnos prema zdravoj hrani i prehrambenim navikama planirane su aktivnosti na istu temu. Skupina Ježići i Ribice pored niza aktivnosti vezanih za prehranu i brigu oko biljaka osmislile su i napravile zajedno s djecom povrtnjak, odnosno, mali vrt skupine.

Vodeći računa o prehrambenim potrebama djece, raznolikosti prehrane kao i savjetima odgajateljica, jelovnike je jednom mjesečno ili višemjesečno sastavljala ravnateljica.

Kako bi roditelji mogli kod kuće uravnotežiti djetetovu prehranu i planirati jelovnik, isti su bili dostupni roditeljima na web stranici vrtića.

Tijekom godine nastojali smo uvažavati specifičnosti u prehrani djece s alergijama na hranu te su u trošku vrtića osiguravane zamjenske namirnice (soja, proteinski kruh, jogurt, mlijeko, puding, pašta, razni prirodni namaz, namirnice bez glutena i sl.). Prateći zdravstveno stanje djece i dalje se bilježi povećan broj djece s alergijama na raznovrsne namirnice i sastojke istih. Iz ranije navedenih potreba vidljivo je da se iz godine u godinu povećava broj alergena te je samim time potrebno sve više zamjenskih proizvoda kao i prilagođene prehrane i jelovnika u vrtiću.

U svim odgojnim skupinama nastojali smo i dalje poticati djecu na konzumiranje raznovrsne hrane te na samoposluživanje. Samoposluživanje se potiče već u jasličkim skupinama gdje djeca uz minimalnu pomoć odgojitelja dijele doručak i pospremaju pribor nakon jela na kolica za posluživanje. U vrtićkim skupinama pored samostalnog serviranja, apserviranja i samostalnog posluživanja obroka, potiče se i samostalnost kod mazanja namaza na kruh, rezanja voća, samostalnog vađenja i doziranja obroka te korištenje kompletnog pribora za jelo.

### 3. Briža o higijeni

Tijekom pedagoške godine pored redovite primjene HACCP sustava u Ustanovi te provođenja općih mjera higijene prostora i opreme u vrtiću zbog sprečavanja širenja epidemije bolesti korona virusa Covid 19 bilo je potrebno provoditi specifične mjere prema preporuci Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo. Nastavili smo s primjenom preventivnih mjera u smislu nošenja zaštitnih maski djelatnika tijekom ulaska u vrtić, mjerenje tjelesne temperature djelatnicima u dolasku i na odlasku s posla te dezinfekciju ruku kao i mjerenje temperature roditeljima i djeci. Kako bismo smanjili mogućnost zaraze ulazak u zgradu bio je onemogućen svima koji nisu zaposlenici Ustanove.

Slijedom uputa HZJZ-a poduzeli smo niz mjera u organizaciji rada te smo nastavili s prihvatom djece sa terasa skupina kako bismo se pridržavali mjera socijalne distance i smanjili kontakt većeg broja osoba. Nastojali smo češće prozračivati prostorije te što više boraviti na vanjskom prostoru.

U pedagoškoj godini 2020./2021. nastavili smo s nabavom papirnatih ručnika, sapuna i wc papira koristeći zatvorene dozatore kao i nabava četkica i paste za zube.

Svi radnici Vrtića pristupili su obveznim godišnjim sanitarnim pregledima, a kuhar, pomoćne kuharice i spremačice polugodišnjim. Evidenciju o provedenim sanitarnim pregledima vodila je tajnica vrtića. Sredinom svibnja ZZJZ uputio je poziv zainteresiranim djelatnicima naše Ustanove za cijepljenje protiv virusa Covid 19 na koji se odazvao veliki broj naših djelatnika.

U suradnji sa Zavodom za javno zdravstvo IŽ redovito se vršila dezinfekcija i deratizacija svih objekata prema zakonskoj regulativi dva puta godišnje, a po potrebi i više. U centralnoj zgradi vrtića u srpnju primijećena je pojava štetnika (žohara) i osa na ogradi jasličke skupine Zvezdice te na vanjskom igralu zbog čega je provedena sveobuhvatna izvanredna dezinfekcija.

Higijenske mjere i postupci provodile su se redovito, a nadležne službe redovito provodile nadzor nad higijensko-sanitarnim uvjetima te su svi nalazi bili uredni.

Voditeljica HACCP tima, vršila je kontrolu evidencije čišćenja i ispunjavala sve ostale obveze vezane uz ovo područje rada (umjeravanje toplomjera u kuhinji, baždarenje vage, kontrola evidencija u kuhinji, provodila kontrolu mjera higijene u vrtiću, dogovarala redovitu i izvanrednu deratizaciju, kontrolirala evidenciju transporta hrane...).

Prema načelima HACCP sustava pripravnice i djelatnici na zamjeni, prije početka rada upoznati su sa implementacijom HACCP sustava u našoj Ustanovi te su prije početka rada pristupila pismenoj provjeri znanja.

#### **IV. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD**

Slijedom izvješća odgojnih skupina pedagošku godinu uglavnom je obilježila konstantna skrb za očuvanje zdravstvenog integriteta djece kako u smislu zaštite od covid-a tako i zadovoljavanja individualnih potreba vezanih uz kretanje i boravak na zraku.

U dijelu izvješća odgojnih skupina koji se odnosi na primjenu načela Nacionalnog kurikulumu te Programskog usmjerenja i koncepcije razvoja te sadržaje i projekte kojima su se posebno bavili s djecom u skupini odgojiteljice, između ostalog navode:

*Skupina Zvezdice, odgojiteljice Kristina Ljevar i Mariana Derenčinović:*

„U jasličkoj skupini „Zvezdice“ provodio se Montessori program za djecu od prve do treće godine života te se načela Nacionalnog kurikulumu ujedanjuju s načelima Montessori pedagogije. Kao što i Maria Montessori zastupa gledište da svako dijete u sebi nosi individualni tajanstveni unutarnji plan izgradnje koji obilježava ne samo tjelesni nego i duhovni razvoj i time cjelokupnu osobnost bila je naša vodilja tijekom cijele pedagoške godine primjenjujući individualizirani pristup prilikom praćenja, planiranja, zadovoljavanja i poštivanja individualnih razvojnih mogućnosti svakog djeteta. Kao što nam je poznato da dijete od rođenja do treće godine upija nesvjesno, svojim planiranim ponašanjem prema djeci, odraslima, pripremljenoj okolini i priboru pokušali smo djeci pružiti pravilan model funkcioniranja u skupini. Načelo fleksibilnosti odgojno obrazovnog procesa u vrtiću možemo integrirati s Montessori načelom slobodnog izbora i ponavljanja, načelom osobnog tempa i trajanja rada te načelom heterogenosti skupine. Navedena načela nastojali smo primjenjivali u svim aktivnostima i situacijama, potičući djecu na samoinicijativnosti u izražavanju svojih potreba i interesa kako bi njihov rad imao svoju težinu jer se onda kod djece može pobuditi zanimanje i koncentracija, a isključiti nedostatak pažnje i konfuziju. Tijekom cijele godine nastojali smo poštivati osobni ritam svakog djeteta .... Načelo heterogenosti skupine omogućavalo nam je fleksibilnost u cjelovitom učenju gdje su mlađa djeca učila od starijih, a starija su djeca imala ulogu mentora. Pritom su učili socijalne norme ponašanja, uvažavanje, poštivanje, različitost, komunikaciju te osamostaljivanje...Kada govorimo o osiguravanju kontinuiteta u odgoju i obrazovanju pokušali smo djeci koja u rujnu prelaze u Montessori skupinu od 3 do 7 približiti materijale i pribor koji će tamo koristiti, a nije primjeren za jaslice...”

Ostvarivani su sadržaji i projekti na temu: Godišnja doba, Boje, Domaće životinje, očuvanje okoliša, Osamostaljivanje, Mjesec knjige.

*Skupina Pužići, odgojiteljice Nina Antunović Radić i Jelena Jelkić Zečević:*

„Ove pedagoške godine struktura upisane djece (mješovita jaslička skupina), odgajateljima daje dobru startnu poziciju za stvaranje obiteljskog ozračja, kako bi prvo odvajanje od obitelji i adaptacija na boravak u skupini prošla što lakše. Radi poticanja dječje znatiželje, uz prihvaćanje individualnih posebnosti svakog djeteta, odgajatelji planiraju aktivnosti i organizaciju sobe dnevnog boravka kako bi pridnosili cjelovitom razvoju djeteta (materijali i poticaji dostupni djeci, dovoljan broj materijala i poticaja, materijali i poticaji koji potiču znatiželju i cjelovit razvoj). Glavni naglasak u svakodnevnim aktivnostima (planskim i spontanima) jest poticanje i razvoj empatije i samokontrole. Odgajatelji potiču, razvijaju i njeguju empatijom vođenju komunikaciju s djetetom. Kao i u prošloj pedagoškoj godini, u radu s djecom jasličke dobi ostvarili smo mnoge osobine dobrog obiteljskog odgoja te smo razvijali prisnost, stvarali smo pozitivnu emocionalnu klimu, poticali samostalnost u čim više životno praktičnih aktivnosti i dr. Unatoč izazovima (kraće preklapanje odgojitelja, zajedničko dvorište sa skupinom „Zvezdice“) redovito boravimo na svježem zraku, za vrijeme tih boravka na otvorenom potičemo slobodne istraživačke igre, ali i prirodne oblike kretanja na različitim podlogama.“

Ostvarivani su sadržaji i projekti na temu: Mi smo „Pužići“, Samostalnost u jaslicama, Istražujemo svim osjetilima, „Pužići“ čitaju.

*Skupina Ribice, odgojiteljice Olivera Živković i Ivana Marić:*

Načela Nacionalnog kurikulumu i Programskog usmjerenja te koncepcije razvoja predškolskog odgoja ostvarivala su se kroz „nastavak samoposluživanja priborom za jelo te odlaganje istog uz odvajanje ostataka hrane u posebnu posudu, te samostalno rezanje nožem manjih komada mesa, poticanje i omogućavanje samostalnosti u svim životno – praktičnim aktivnostima, nastavak poticanja samoposluživanja didaktičkim i likovnim materijalom prema interesu djece te omogućavanje slobodnog odabira prostora, materijala te partnera za igru, prihvaćanje individualnih posebnosti svakog djeteta i njegove obitelji, stvaranje ozračja za iznošenje vlastitih želja, ideja i mišljenja djece te podržavanje istih, organizaciju sobe prema interesima i potrebama djece te sudjelovanje istih u izricanju ideja i premještanju, stvaranju, osmišljavanju novih centara aktivnosti, poticanje ravnopravne i podržavajuće komunikacije djece, roditelja i odgojitelja u cilju što kvalitetnije komunikacije, poštivanje dječje potrebe za snom, fleksibilnost kod djece koja nemaju potrebu za snom, organiziranje tihog rada.“

Sadržaji i aktivnosti koncentrirani su oko tema: Sunčev sustav, Pčele, Enciklopedije, Pozitivna slika o sebi, Trudim se biti bolji prijatelj, Naš mali vrt.

*Skupina Delfini, odgojiteljice Melita Benčić i Romina Batajlić:*

„Uvažavajući najnovije znanstvene spoznaje o načinima učenja djece predškolske dobi, a na načelima montessori pedagogije, djelovali smo na cjelovit razvoj, odgoj i učenje djeteta te razvoj svih njegovih kompetencija. Sve se temelji na dobrom razumijevaju djeteta – njegovih interesa, potreba i mogućnosti, postojećih znanja, stilova učenja, komunikacije s drugima. Montessori pedagogija koja se provodi u radu s djecom u skupini „Delfina“ u potpunosti svoja načela preklapa s načelima Nacionalnog kurikulumu, s time da ih više precizira (načelo upijajućeg uma, heterogenosti skupine i inkluzije, tri stupnja spoznaje, pripremljene okoline, načelo promatranja, imitacije, ponavljanja, provjere ispravnosti, discipline, mirovanja, osobnog tempa i trajanja rada, izolacije osjetila, samostalnosti, radnog instinkta i slobodnog izbora)... Poštujući načelo heterogenog okruženja (ono što je djetetu prirodno, životno, obiteljsko), nastojali smo u skupini od 24-oro djece propitati te zadovoljiti specifične potrebe, osobne ritmove i individualno različite strategije učenja djece. Ovakav način organizacije uvažavao je djetetov vlastiti tempo i potrebu trajanja rada, odnosno igre. Sustavno planirano montessori okruženje i naša spremnost na promatranje i osluškivanje potreba djeteta podržavala je fleksibilnost u izmjeni igre i aktivnosti. Isto tako, prateći interese planirali smo i pripremali im pribor za nova istraživanja i rad. Tako su nastali montessori projekti koji su dijete poticali na promišljanje i kreiranje novog znanja temeljenog na promišljanju, a ne memoriranju već postojećeg. Kako bi uveli dijete u posebnost montessori pribora (da dijete zna što mu je činiti s predmetom koji nije dio njegovog uobičajenog okruženja), nemoguće je bilo s dva odgajatelja i 24-oro djece poštivati fleksibilnost konzumacije obroka i dnevnog odmora...Vodeći računa o psihofizičkim osobinama djece kroz cijelu pedagošku godinu, njihovim potrebama i mogućnostima, a u cilju cjelovitog razvoja, odgoja i obrazovanja, u vremenu poslijepodnevnog odmora, mogli smo kvalitetnije podržati sve kompetencije osmero školskih obveznika. Kroz godinu, uvidjeli smo da je montessori pedagogiju moguće provoditi samo ako su u radu s djecom montessori odgajatelji. Maria Montessori postavila je izuzetno stroga mjerila za izgled pripremljene okoline i ponašanje montessori odgajatelja u tom procesu. Uklanjanje nereda i površnosti u prostoru dovodi do izvanredne koncentracije, a tome pridonosi tiši odgajatelj čija je uloga u najvećoj mjeri promatranje. U listopadu, studenom i u lipnju, montessori pribor zamjenjuje se didaktikom koju dijete susreće u svom životu i s kojom zna što raditi, jer su u rad s djecom uključeni volonteri odgajatelji iz susjednih grupa. Uočavamo u tim situacijama da djeca biraju montessori pribor samo kada je u smjeni montessori odgajatelj, jer samo on može dati podršku njihovom radu.“



Projekti oko kojih su se gradili drugi sadržaji usmjereni udovoljavanju razvojnih potreba djece bili su: Moje mjesto u svemiru, C i D vitaminom protiv Corone, Hrast, Bubamara, Ladonja – čokoladno stablo.

*Skupina Bubamare, odgojiteljice Zdenka Ivandić i Mirjana Duras Komparić:*

U primjeni načela Nacionalnog kurikulumu i Programskog usmjerena iskazuju: „Podržavanje samostalnosti i samopouzdanja uz poštivanje specifičnih osobina i razvojnih mogućnosti, težnja da se doprinosi povoljnom cjelovitom razvoju u neposrednom kontaktu s prirodnim okruženje uz maksimalno korištenje prirodnih resursa i razvoj humanog odnosa prema prirodi, primjena edukacija odgojitelja u neposredni rad s djecom, zadovoljavanje potrebe za razvoj i učenje kroz situacijske poticaje i praktično samostalno rješavanje problema i/ ili razvoj suradničke igre, briga za zdravlje i zaštitu od izloženosti i smanjenje kontakata te očuvanje zdravlja u okviru svjetske pandemije (COVID-19), podržavanje i poticanje istraživačkog duha kroz raznovrsna situacijska događanja i baratanje različitim materijalima te pronalaženju vlastitih rješenja , podržavanje i eksplicitno djelovanje odgojitelja na situacijske poticaje u cilju zadovoljavanja dječjeg interesa i korištenje trenutka za poticanje razvojnih zadaća kroz nenametljivu formu.“

U postizanju ovih načela sadržaje su kreirale oko tema: To sam ja – to smo mi „Bubamare“, Naša šumica, Priroda se mijenja – godišnja doba“, Maškare, Emocije.

*Skupina Leptirići, odgojiteljice Alenka Hrvatinić i Lena Beletić:*

„Planiranjem odgojno-obrazovnog rada na dnevnoj, tjednoj i tromjesečnoj bazi, postigle smo zadovoljenje dječjih individualnih potreba i interesa, kao i mogućnost praćenja individualnih postignuća svakog djeteta. Nastojali smo primjenjivati načelo fleksibilnosti u svim situacijama, potičući djecu na samoinicijativu u izražavanju svojih osobnih specifičnih potreba, stavova i mišljenja te se trudili zadovoljiti iste. Nastojali smo tijekom cijele godine poštivati osobni ritam i strategije učenja kod svakog djeteta. Također, kao i prethodnih godina zadržale smo praksu fleksibilnog poslijepodnevnog odmora, tim više što smo ove godine u skupini imali 12 školskih obveznika, od kojih većina - posebice u drugom dijelu pedagoške godine više nije imala potrebu za popodnevnim odmorom. Za tu smo djecu organizirali aktivnosti u predoblju koje su uključivale grafomotoričke vježbe, rješavanje radnih listova iz zbirke za pripremu za školu, slobodne i tematske likovne aktivnosti te tihe igre po izboru. Naravno, u svrhu poštivanja rutina i ritma skupine kao i njegovanja higijenskih navika, poticali smo svu djecu (uključujući i nespavače) na obavljanje pripreme za

popodnevi odmor (higijena zubi, presvlačenje u pidžamu, uredno odlaganje vlastite odjeće i obuće) i slušanje dnevne priče za opuštanje. Fleksibilan odnos održali smo i prema prehrambenim navikama pojedine djece. Odluka o pomicanju ručka na 12:00 sati omogućila nam je duži boravak na zraku, no raniji doručak u 8:00 nije se pokazao kao uspješna ideja obzirom da nam većina djece dolazi u vrtić nakon 8 sati te nemaju potrebu doručkovati odmah pri ulasku u skupinu. Iako smo doručak nudili individualno svakom djetetu, primijetili smo da djeca radije biraju jesti svi zajedno. Ujedno, zajedničkim objedovanjem njegovali smo navike kulturnog ponašanja za stolom. Redovitim boravkom na svježem zraku, posebice pri izlascima iz vrtića u obližnju šumicu i arheološki park, doprinosili smo boljoj snalažljivosti djece na vanjskom prostoru, snalaženju u prometu te poticali djecu na slobodne istraživačke igre prirodnim materijalima, kao i prirodne oblike kretanja u različitim uvjetima i na različitim podlogama. Na taj smo način osposobili djecu za nesputanu, kreativnu i istraživačku igru u prirodi uz poštivanje dogovorenih pravila, orijentaciju i prije svega osjećaj sigurnosti na otvorenom prostoru. Tijekom boravka u zatvorenom prostoru, nastavili smo održavati rad po centrima aktivnosti kao i prethodnih godina, obzirom da isti omogućava djeci formiranje i igru u manjim skupinama, individualnu igru kao i prostor za osamljivanje. Potičući djecu na samoposluživanje materijalima i sredstvima, doprinijeli smo samostalnom učenju djece i omogućili zadovoljenje individualnih interesa djece. Praćenjem potreba i interesa djece, nastojali smo kontinuirano obogaćivati centre aktivnosti novim materijalima za igru, učenje i stvaralačko izražavanje. Obzirom na integrirani program engleskog jezika, svakodnevno smo provodile aktivnosti na engleskom jeziku, interpretirajući svakodnevne sadržaje paralelno na oba jezika, te obogaćivale sadržaje izrađivanjem različitih didaktičkih igara na engleskom jeziku, slikovnih kartica za bogaćenje rječnika i sl. Nudeći uvjete za samostalno istraživanje i učenje, omogućili smo djeci da se oslanjaju na svoje urođene istraživačke potencijale. Jednako, omogućavajući dostupnost i neograničeno korištenje materijala za likovno i kreativno stvaralaštvo, omogućili smo djeci da kontinuirano izražavaju svoje kreativne ideje, razvijaju maštu te uživaju u vlastitom procesu umjetničkog stvaranja...”

Teme oko kojih su se kreirali sadržaji za istraživanje, učenje i igru bile su: To sam ja / This is me, Moji osjećaji / My feelings, I drvo ima srce, Tjedan zdravlja, Festival znanosti, Godišnja doba kroz umjetnost / The seasons through the art, Planeta Zemlja

*Skupina Loptice, odgojiteljice Zdenka Lorencin Detoffi i Tea Radovanović:*

„U planiranju kurikuluma naglasak se stavlja na planiranje okruženja, na kontekstualne uvjete kojima se nastojalo obogatiti dječje iskustvo. Isto se mijenjalo i nadopunjavalo ovisno o potrebama i interesima djece. Naglasak je stavljen na proces te na vrijednosti stjecanja iskustva vlastitom aktivnosti. Promatrajući dječja ponašanja, interese i potrebe osmišljavali su se razni poticaji i aktivnosti. U svakodnevnom radu s djecom, poštujući individualne specifičnosti i mogućnosti, poticalo se na razvoj samostalnosti. U individualnom radu nastojalo se aktivirati intrinzičnu motivaciju djece za aktivno sudjelovanje u svakodnevnom, rutinskim životno-praktičnim aktivnostima. Pred kraj pedagoške godine djecu se motiviralo na djelomično samoposluživanje tijekom doručka, što su isti uspješno savladali (uzimanje tanjura, vraćanje istih i odvajanje ostataka hrane u posudu za otpatke). Vrijeme ručka obilježeno je dječjim umorom i plačem te nemogućnošću potpune konzumacije istoga ( rani dolazak, dob djece). Fleksibilnost se realizirala i u organizaciji svakodnevnog jutarnjeg boravka, prema vremenskim prilikama – odlazilo se u šetnje (kolicima za 6 djece), boravilo se na svježem zraku na dvorištu te sobi dnevnog boravka. Garderobni prostor koristio se kao dvorana, u kojoj su se organizirale aktivnosti za razvoj prirodnih oblika kretanja. Poštujući individualne potrebe i ritmove djece za potrebnom količinom sna, fleksibilnom organizacijom u garderobnom prostoru u vrijeme poslijepodnevnog odmora osiguralo se mjesto za budnu djecu, za igru .S obzirom na to da je vrtić Pomer novootvoren objekt, fleksibilnost među svim djelatnicima je bila neophodna. Nakon početnih teškoća u organizaciji, pronađen je način stvaranja kvalitetne i održive organizacije s ciljem zadovoljenja dječjih ritmova i potreba. Radi epidemioloških mjera i preporuka od strane Stožera civilne zaštite, gdje se ograničavala suradnja sa širom zajednicom, ista nije ostvarena...“

Sadržaji su koncentrirani oko aktivnosti: Godišnja doba i Što moje tijelo može.

*Skupina Žabice, odgojiteljice Iva Cukon i Ivana Kožul:*

„Tijekom godine nastojali smo osigurati povoljne uvjete za cjelokupni rast i razvoj svakoga djeteta (tjelesni, spoznajni, socio-emocionalni i duhovni), oblikovati doživljajima i predmetima bogatu sredinu koja će poticati dječju samostalnost i učenje kroz igru, poticati razvoj djeteta u skladu s osobnim potrebama i prilagođavati odgojno-obrazovni proces konkretnim potrebama, kreativno i fleksibilno koristiti potencijale u skupinama i izvan njih...Odgojitelji su osigurali primjerena sredstva i materijale, pružali podršku i smjernice, stvarali interes, kako bi dječje prilike za učenje doveli do maksimuma. Aktivnosti su zasnovane na dječjim interesima, njihovoj spoznajnoj razini i socio – emocionalnoj zrelosti. Takve aktivnosti djeci su zanimljive i zabavne, zbog njihove prirodne

radoznalosti, užitka u osjetilnim iskustvima te zbog želje da neprestano istražuju vlastite ideje. Planirao se individualizirani pristup kojim su se osmislile aktivnosti u kojima se svako pojedino dijete moglo osjetiti uspješnim. Planiranjem fleksibilnih i zanimljivih aktivnosti, i promatranjem djece tijekom igre i aktivnosti, mijenjali smo i prilagođavali materijale i aktivnosti. Poticale smo kod svakog djeteta samostalnost u svim životno-praktičnim aktivnostima ( samostalno svlačenje i oblačenje, brisanje stolova prije objeda, samoposluživanje priborom za jelo te vraćanje istog na kolica, spremanje igračka na određeno mjesto nakon igre, samostalan odlazak na toalet . Sobi dnevnog boravka i centre u njoj organizirali smo zajedno sa stručnim suradnicima na samom početku pedagoške godine i u toku godine nismo mijenjali raspored centara. U predsoblju smo uvidjeli potrebu za centrom osame, koji je zadovoljio potrebu djeteta za privatnošću, djeca su ga veoma rado koristila. Osim novoformiranog centra u sobi dnevnog boravka nalaze se i stalni centri aktivnosti: građevni centar, obiteljski centar, centar lutaka, likovni centar, centar stolno manipulativnih igara te centar početnog čitanja i pisanja. Djeci je omogućeno tijekom cijele pedagoške godine samoposluživanje didaktičkog i likovnog materijala po centrima, te slobodan odabir prostora za igru.“

Aktivnosti su se planirale oko tema: Vježba, Životinje, Gusjenica i leptir, To sam ja, Prosinačke aktivnosti

*Skupina Pčelice, odgojiteljice Denise Cukon Petretić, Vilma Križanac:*

„Stvarajući uvjete za cjelovit razvoj povezivanjem s društvenom sredinom u mjestu vrtića, utjecalo se na razvoj kompetencija djeteta koje su nužne da kao socijalni subjekt participira, konstruira i u velikoj mjeri određuje svoj razvoj. Uspješno ostvarivanje načela fleksibilnosti u Vrtiću ostvarili smo fleksibilnošću svih uključenih u odgojno-obrazovni proces ali i spremnošću za promjene. Tijekom godine nisu se postavljale striktno sheme, već se uspješno usklađivala organizacija rada s zadovoljavanjem specifičnih potreba djece prilikom procesa adaptacije, zadovoljenja individualnih interesa i osobnog dnevnog ritma, prehrane, materijalnog okruženja ili komunikacije. Stvarali su se uvjeti za poštovanje njihovih prava i razvoj njihovih potencijala osobnim tempom...Okruženje smo prilagodili i kreirali toplu atmosferu kako bi dijete u ovom, za njega ne baš lakom periodu zadobilo povjerenje u prvom redu roditelja, a onda postepeno i odgojitelja...Osigurati kontinuitet u odgoju i obrazovanju vrlo je važno načelo jer stvara polazište i osigurava uvjete za zadovoljene i prava na odgoj i obrazovanje. Tijekom godine i u ovako posebnim uvjetima, trudili smo se osigurati

nesmetani i što „prirodniji“ kontinuitet u odgoju i obrazovanju vodeći računa ponajprije o psihofizičkim osobinama djece, njihovim potrebama i mogućnostima...”

Aktivnosti s djecom ostvarivale su se i kroz teme: Moje tijelo i ja, Dječji tjedan uz sklop aktivnosti kao poticaj na stvaranje pozitivnih veza i odnosa, Spoznati i doživjeti jesen osjetilima, Mjesec knjige, Boje, Aktivnosti vezane uz temu očuvanja tradicijskih vrijednosti područja, običaja te žitelja mjesta u kojem živimo, Prosinačke svečanosti, Zima, zima bijele zube ima, Proljeće, Dan planete Zemlje, Ljeto.

*Skupina Ježići, odgojiteljice Zlatica Skoko i Manuela Livić:*

„Tijekom godine kontinuirano smo stvarali uvjete za djecu – školske obveznike u periodu popodnevnog odmora od 13:45 do 15:00 sati. Stvorili smo uvjete za rad na zadacima za pripremu za školu - "Cvrčkov komplet", grafomotoričke vježbe, likovne aktivnosti, društvene igre, interakcijske igre, vježbe za održavanje zdravlja pluća, vježbe i masaža šake i prstiju. Prateći interese djece restrukturirao se prostor te su se centri bogatili različitim sredstvima i materijalima prateći interese djece. Centre smo proširivali u hodniku, na terasi, na antistres podlozi u dvorištu prateći interese i inicijativu djece. Djeci koja su ranije dolazila u skupinu osigurali smo oko 30-tak minuta odmora, rani obrok – keksi za zajutak. Dječaku ... osigurana je posebna prilagođena prehrana. Djeca su samostalno uzimala pripremljene napitke (voda, čaj, limunadu) i voće koje su konzumirali po birali po želji te servirali i dozirali količinu hrane.“

Sadržaji i aktivnosti planirani su oko tema: Trese se, Živjeti zdravo (Uleti u utorak, Super zdrava srijeda, Čuvaj čistu vodu u četvrtak, Pospani petak), Sjena, Povrtnjak, Pričamo priče na zanimljive načine, Planet Zemlja.

*Skupina Premsići, odgojiteljice Anka Vitasović i Iva Rogulj Hrelja*

„Omogućavale smo djeci veću mogućnost izbora aktivnosti i sadržaja u skladu sa njihovim interesima i sposobnostima, organiziranje odgojno-obrazovnog procesa u različitim okruženjima izvan vrtića : u prirodi, šumi, morskoj obali, igralištu u domu djeteta ..., proslava rođendana, farma Krivičić, fleksibilnost u satnici konzumacije obroka ; doručak, voće, užina, ..., prikupljanje donacija za potresom pogođena područja u Petrinji, naš vrtić kao mjesto istraživanja i otkrivanja: povrtnjak, sadnja-plod, kornjača jaje-mladunčad, maslina plodovi-ulje, svako dijete neovisno o razvojnim mogućnostima i posebnim potrebama ili pak drugačijim kulturnim obilježjima je ravnopravan član našeg vrtića.“

Aktivnosti s djecom planirane su oko tema: To sam ja – ne postoje ista dva, Dječji tjedan, Mjesec knjige, Jesen u šumi, Basna ili bajka, Živjeti zdravo, Svemir, Krećem u školu.

Sve skupine obilježile su značajnije događaje koji se u vrtić prenose iz društvene sredine:

- Dječji tjedan – U Medulinu na Vižuli: biciklijada, u Pomeru- AC Pomer utrka romobilima
- Mjesec knjige - aktivnosti „Tete pričalice“ po skupinama
- Prosinačke svečanosti - individualno po skupinama
- Maskembal – virtualno druženje putem zoom-a skupina Ježići, Delfini, Premsići
- Izbor stabla godine i akcija „Posadi stablo ne budi panj“
- Dan planeta Zemlje – u suradnji s osnivačem, na Vižuli i u AC Pomer aktivnosti za djecu: sadnja, obilježavanje sadnica u tzv. rimskom vrtu, kreativno izražavanje neoblikovanim likovnim materijalom i prirodnim bojama i sl., skupina Ježići sudjelovala je i u radionici JU Kamenjak „Morski stanovnici“

U trenucima kada je potres teško pogodio našu domovinu u Petrinji i Sisku sve odgojiteljice i skupine pridružile su se humanitarnoj akciji, a posebice kod prikupljanja sredstava za vrtić u Petrinji.

Koliko je bilo moguće djeca su pratila kazališne predstave putem web-a: „Kraljević i prosjak“, „Knjiga o džungli“, „Palčica“, „Crvenkapica u prometu“, Predstavu „Beskrlci u oblacima“ skupine Ježići i Delfini uspjele su pratiti i direktnim odlaskom u INK.

Skupine Delfini i Leptirići svojim su se aktivnostima pridružile obilježavanju Festivala znanosti za koji smo ove godine prijavili temu „Stablo“ slijedom kandidature stabla Ladonje za europsko stablo godine.

Individualno po skupinama ostvarene su i različite posjete i izleti (uglavnom s krajem pedagoške godine): Delfini - Zvezdarnica Višnjan, Bubamare – obiteljsko gospodarstvo, sensory park Amans u uvali Budava – druženje u prirodi, jahanje uz trenere i članove kluba, hranjenje konja, igra u sensory parku, šetnja do mora (labudova), Leptirići – također sensory park Amans, Pčelice - podjela čestitki povodom novogodišnjih blagdana najstarijim mještanima Pomera, posjet slijepom mještaninu, Posjet lučici „Puč“, posjet domaćinstvu - branje trešanja, Susret na bunaru - “Kako se nekad živjelo u Pomeru“, Izlet u Maružine s vlakom - seosko domaćinstvo.

U prvom dijelu ljetnog rada pored organizacije ljetnog kampa za djecu svih skupina, skupina Pčelice organizirala je svakodnevni odlazak djece na more i tima nastojala maksimalno doprinosti udovoljavanju potrebi djece za kretanjem, radosti igre u vodi te njegovanju zdravstvenog integriteta djece koristeći obližnje resurse.

Tijekom svibnja i lipnja 2021. dio odgojiteljica i skupina djece sudjelovali su u pripremi i snimanju dokumentarnog filma o razvoju predškolskog odgoja i našem vrtiću.

## V. SURADNJA S RODITELJIMA

Koncem kolovoza, neposredno pred početak nove pedagoške godine ostvaren je prvi roditeljski sastanak za nove korisnike usluga vrtića koji je vodio stručni tim u punom sastavu. Kroz sastanak nastojalo se upoznati roditelje s ustrojstvom ustanove, radnim vremenom, načinom rada, cijenama programa, posebnim i kraćim programima. Pored navedenog tijekom sastanka nastojalo se uputiti roditelje o modalitetu i očekivanom tijeku adaptacije djece na jaslice odnosno vrtić.

Slijedom preporuka HZJZ-a, odgojiteljice su organizirale roditeljske sastanke u svojim matičnim skupinama putem različitih digitalnih platformi ili uživo kada je za to postojala mogućnost. Kroz roditeljske sastanke željelo se stvoriti uvjete za razvoj pozitivnog i partnerskog odnosa roditelja s vrtićem. Pored informativnih roditeljskih sastanaka održani su i oni tematski (tabelarni prikaz u nastavku).

Skupina	Datum	Tema
Zvezdice	28.6.2021.	Prezentacija rada za proteklu pedagošku godinu u montessori jaslicama
Pužići	3.9.2021.	Polazak u jaslice (putem e-mail-a)
	10.6.2021.	Što očekivati u 2. i 3. godini života
Ribice	23.10.2020.	Informativnog karaktera putem e-maila
	17.5.2021.	Razvojne osobine djece od 4. do 7. godine (putem Zoom platforme)
Delfini	25.5.2021.	Montessori Delfini kroz pedagošku godinu (putem Zoom platforme)

	27.5.2021.	Medijska pismenost u Delfinima (putem Zoom platforme)
--	------------	---

Početak rujna u sklopu adaptacija odgojiteljice su nastojale roditeljima ukazati na pomažuće obrasce ponašanja roditelja tijekom perioda adaptacije djeteta na novi jaslički, odnosno vrtički kontekst. Tijekom pedagoške godine odgojiteljice ostvarivale su suradnju s roditeljima kroz različite modalitete, poput digitalnih platformi, kutića za roditelje, izložbe dječjih radova u dvorištu objekta Pomer (skupina Loptice), izrade povrtnjaka u dvorištu objekta u Vinkuranu (skupina Ježići), prilikom primopredaje djece, kroz izradu edukativnih brošura.

Tijekom mjeseca ožujka u suradnji s UNICEF Hrvatska i Centra rastimo zajedno za roditelje djece rane i predškolske dobi, održan je ciklus od tri online radionice „Rastimo zajedno - mini“ za roditelje. Svaka od tri radionice održana je u tri različita termina, kako bi se izašlo u susret roditeljima. Ukupno je kroz ovaj oblik rada obuhvaćeno 45 roditelja. Radionice su bile ponuđene svim roditeljima djece polaznika našeg vrtića (tabelarni prikaz s datumima i temama u nastavku).

Datum	Tema
18.03., 24.03. i 30.03.2021.g	Samo se igra?
17.03., 23.03. i 29.03.2021.g	Trebaju li djeca granice?
19.03., 25.03. i 31.03.2021.g	Djeca i mediji

Sukladno potrebama, uz poštivanje mjera HZJZ-a organizirani su individualni razgovori s roditeljima s ciljem pružanja podrške roditeljstvu i savjetovanja s ciljem zadovoljavanja djetetovih potreba.

Skupina	Broj održanih individualnih razgovora
Zvezdice	4
Pužići	8
Ribice	15
Delfini	16
Bubamare	12
Leptirići	12
Ježići	6



Premišći	10
Loptice	14
Žabice	9
Pčelice	12

Nastojali smo omogućiti djeci druženja i obilježavanje važnih trenutaka, a da pritom poštujuemo epidemiološke mjere. Tijekom godine sudjelovali smo u nekoliko humanitarnih akcija s ciljem senzibiliziranja djece, razvoja empatije i moralnih vrijednosti. Valja istaknuti i doprinos roditelja koji su omogućili djeci posjetu njihovim obiteljskim poljoprivrednim gospodarstvima i farmama.

Stručni tim i ravnateljica, a posebice odgojiteljice u skupinama u kojima su boravila djeca s poteškoćama u razvoju održali su nekoliko zajedničkih, ali i individualnih sastanaka s roditeljima kako bi predočili potrebe djece, okolnosti do kojih dolazi prilikom boravka u vrtiću i pokušali rad prilagoditi u cilju optimalnog udovoljavanja potrebama sve djece koja pohađaju skupinu i vrtić.

## **VI. SURADNJA S DRUŠTVENOM SREDINOM I PREZENTACIJA RADA VRTIĆA**

Aktivnosti vezane uz suradnju s društvenom sredinom u ovoj su pedagoškoj godini bile determinirane mjerama HZJZ vezanim uz prevenciju. Mnoge koje su postale dio programa našeg vrtića koji se ostvaruje u suradnji s društvenom sredinom u ovoj smo godini morali odbaciti ili bitno prilagoditi. U prvom redu misli se na aktivnosti koje smo u prethodnim godinama ostvarivali u suradnji s osnivačem vrtića – Općinom Medulin.

Kada jer u pitanju neposredan rad s djecom od strane osnivača imali smo direktnu suradnju u realizaciji:

- Biciklijade na Vižuli i u Pomeru u povodu Dječjeg tjedna
- Pripremi poklona za djecu tijekom prosinačkih svečanosti
- Pripremi i provedbi aktivnosti vezanih uz kandidaturu stabla Ladonje na placi u Medulinu za europsko stablo godine i sudjelovanju u manifestaciji „Zasadi stablo ne budi panj“
- Obilježavanja Dana planete Zemlje

U području podrške u smislu podizanja materijalnih i prostorno tehničkih uvjeta rada suradnja s osnivačem ostvarivala se kod:

- ostvarivanja projekata izgradnje i rekonstrukcije objekata opisanih u II. poglavlju ovog izvješća, a posebice kod objekta Pomer
- financiranja rada vrtića te vođenja poslova iz područja računovodstva i financija,
- tijekom pripreme i provedbe upisa djece u vrtić (centralizacija upisa i e-upisi) te
- prilikom usklađivanja akata vrtića s aktualnim zakonodavstvom
- objave i okončanja raznih natječaja i sl.

Aktivnosti s MZO i AZOO bile su posebno prisutne prilikom verifikacije programa rada s djecom te prilikom ostvarivanja obveze dostave raznovrsnih tablica i podataka.

Tijekom ljetnog rada i organizacije ljetnog kampa surađivali smo s RSK „Mladost“ Medulin – obuka neplivača i NK Medulin – mala nogometna početnica.

Niz razgovora, dogovora i koordinacija ostvarila je ravnateljica s tvrtkama Montone oprema i Liber medija prilikom opremanja vrtića u Pomeru te okončanja radova s tvrtkom MDK, a nakon toga s raznim inspektoratima i državnim uredima.

Posebno intenzivnu suradnju imali smo s HZJZ, ZZJZ IŽ, stožerom civilne zaštite prilikom provedbe uputa vezanih uz prevenciju pandemije virusa te obveze dekontaminacije prostorija kod pojavnosti virusa, dostave podataka, organizacije cijepljenja, prilikom provedbe sanitarno – higijenskih nadzora, sanitarnih pregleda, deratizacije i dezinfekcije, ispitivanja uzoraka hrane, vode i drugih briseva.

U suradnji s tvrtkom Eurokonzalting pokušalo se prikupiti podatke i participirati u projektu vezanom uz organizaciju poslijepodnevnog rada i raznih programa za djecu, ali se obradom podataka ustanovilo da nema dovoljno ostvarenih kriterija.

Nastavili smo suradnju sa Sveučilištem u Puli, Odjel za odgojne i obrazovne znanosti kroz ostvarivanje uvjeta za provedbu studentske prakse.

U svrhu pripreme dokumentarnog filma o predškolskom odgoju i radu vrtića Medulin surađivali smo s tvrtkom MEDVID d.o.o. Pula.

Uprava vrtića surađivala je s nizom ustanova, tvrtki, dobavljača, izvođača radova, institucija čija nam je suradnja bila nužna u osiguravanju kontinuiteta rada.

U području javnosti rada nastojali smo surađivati s TV Novom Pula, Medulin FM – om, Glasom Istre, a postavljenije planove i zadaće te ostvarene aktivnosti nastojali smo prezentirati i putem Glasnika Općine Medulin. Tijekom prosinca 2020. objavljen je kalendar vrtića Medulin s prikazom aktivnosti djece.

Svi dokumenti vezani uz javnost rada redovito su objavljivani na web stranicama vrtića.

## **VII. STRUČNO USAVRŠAVANJE ZAPOSLENIKA**

Da bi se osigurao kontinuitet razvoja vrtića, bitno je naglasiti da profesionalno usavršavanje odgajatelja, stručnih djelatnika kao i ostalih radnika u Ustanovi čini osnovu razvoja vrtića.

Stručno usavršavanje radnika namijenjeno je prvenstveno poboljšanju rada, dopunjavanju znanja i razvoja stručne kompetentnosti. Ono je važno za unapređenje odgojno – obrazovnog procesa te stvaranje kvalitetnog i jedinstvenog kurikuluma ustanove.

Tijekom pedagoške godine ostvarili smo 4 odgojiteljska vijeća i jedan radni dogovor s odgojiteljicama te organizirali i osiguravali uvijete za provedbu stručnih aktivna prema godišnjem planu i programu vrtića, skupova, seminara kako odgojitelja tako i ostalih zaposlenika u Ustanovi.

Prema godišnjem planu i programu za pedagošku godinu 2020./2021. ostvarene su četiri sjednice Odgojiteljskog vijeća:

### *1. Sjednica – 8. listopada 2020.*

- Usvajanje dnevnog reda
- Usvajanje godišnjeg plana i programa rada za pedagošku godinu 2020./2021.
- Usvajanje kurikuluma vrtića za pedagošku godinu 2020./2021.
- Struktura radnog vremena za pedagošku godinu 2020./2021.
- Dogovor o predstojećim aktivnostima
- Razno

### *2. Sjednica – 3. studenog 2020.*

- Osvrt na rad u Ustanovi

### *3. E - Sjednica – 17. prosinca 2020.*

- Utvrđivanje Izmjena i dopuna godišnjeg plana i programa rada za pedagošku godinu 2020./2021.

### *4. Sjednica – 28. lipnja 2021.*

- Organizacija ljetnog rada i godišnjih odmora
- Informacija o provedbi upisa
- Priprema i predaja godišnjih izvješća odgojnih skupina i projekcija planova za pedagošku godinu 2020./2021.

- Razno

Prema godišnjem planu i programu za pedagošku godinu 2020./2021. te prema iskazanim interesima i potrebama iz prethodne godine odgojiteljima su u okvirima internih stručnih aktiva bile ponuđene radionice „Zadovoljavanje razvojnih potreba djece kroz resurse u prirodi“ i „Zajednice učenja“ u koje su se odgojiteljice uključivale prema vlastitim interesima.

Interni stručni aktiv „Zadovoljavanje razvojnih potreba djece kroz resurse u prirodi“ provodila je odgojiteljica Mirjana Duras Komparić. Aktiv se održao kroz dva susreta u studenom i lipnju u šijanskoj i pomerskoj šumi u skladu sa temom i sadržajem samog aktiva.

Interni aktiv „Zajednice učenja“ u našem vrtiću provode se već drugu godinu te se i dalje iskazuje interes za održavanjem istih. Radionice su se tijekom pedagoške godine provodile u dvije skupine, odgojiteljica Melita Benčić prema sljedećem rasporedu:

- 1. radionica – 16.11.2020. – „Struktura zajednica učenja i osobni plan profesionalnog razvoja“
- 2. radionica – 28.12.2020. – „Razvoj zajedničkog razumijevanja kvalitete kroz četiri područja“
- 3. radionica – 1.02.2021. – „Promišljanje webinaru, Kako biti podrška djeci nakon traumatskih događanja?“
- 4. radionica – 1.03.2021. – „Praćenje aktivne uključenosti djece i motiviranje na uključenost“
- 5. radionica – 10.05.2021. – „Refleksija odgojitelja o provođenju osobnog plana za pedagošku godinu 2020./2021.“
- 6. radionica – 24.05.2021. – „Refleksija odgojitelja na svoju grupu i područja ISSA – ine definicije kvalitetne pedagoške prakse“

Odgojiteljica Olivera Živković, također je provodila online radionice prema sljedećem rasporedu:

- 1. radionica – 23.11.2020. – „Što mi znači zajednica učenja?“
- 2. radionica – 13.01.2021. – „Korištenje vizualne podrške“
- 3. radionica – 24.02.2021. – „Implementacija vizualne podrške u vrtiću“
- 4. radionica – 31.03.2021. – „Područja, standardi i indikatori kvalitetne prakse“
- 5. radionica – 26.05.2021. – „Reflektiranje odgojno-obrazovne prakse“
- 6. radionica – 17.06.2021. – „Plan profesionalnog razvoja“

Prema iskazanom interesu i želji odgojitelja sa završenom edukacijom Montessori programa tijekom pedagoške godine po prvi puta provodile su se **Montessori zajednice IŽ** u svrhu razmjene iskustva i unaprjeđenje rada Montessori odgojitelja. U rad Montessori zajednica aktivno su se uključile sve odgojiteljice naše Ustanove sa završenom edukacijom za Montessori odgojitelja.

- 24.09.2020. – „ISSA -ine definicije kvalitetne pedagoške prakse i 7 područja rada“, radionica, DV Medulin
- 13.10.2020. – „Kultiviranje pokreta kao oblik rada u Montessori skupini“, radionica, DV Mali princ ,Pazin
- 30.11.2020. - „Promišljanje kroz područja rada id ISSA – ine definicije kvalitetne prakse, on line radionica
- 14.12.2020. – „Promišljanje. Montessori pribor u skladu s djetetom 21.st“ , on line radionica
- 26.01.2021. . „Montessori program u radu s djecom od 1 do 3 godine“, on line radionica

U pedagoškoj godini 2020./2021.g. kolegice Mariana Derenčinović i Iva Cukon uspješno su završile Montessori edukaciju za djecu od rođenja do treće godine pri DV Srčko (Zagreb) te su time stekle kompetencije potrebne za provođenje Montessori programa u jasličkoj skupini.

Svake godine nastojimo poticati profesionalni razvoj djelatnika i podržavati djelatnike da se permanentno usavršavaju slijedeći osobne interese i potrebe.

S obzirom na epidemiološku situaciju u tekućoj pedagoško godini preko AZZO bila je ponuđena isključivo on line edukacija s ograničenim brojem sudionika radi tehničke održivosti sustava. Kako se radilo o edukacijama koje su bile ponuđene velikom broju odgojitelja i stručnih suradnika, kapaciteti su se izrazito brzo popunjavali te smo zatražili ponude internih edukacija kako bi se svi odgojitelji mogli prema vlastitom interesu uključiti u neku od ponuđenih.

U suradnji s udrugom „Ti si ok“ i voditeljicom edukacija Sonjom Jarebica, mag.soc.paed., od veljače do svibnja provodile su se on line radionice za odgojitelje i stručne suradnike u jutarnjim satima u trajanju od sat vremena. Odgojitelji su prema vlastitim željama i afinitetima odabrale minimalno četiri ponuđene teme:

- 9.02.2021. „Važnost razvoja samopouzdanja kod djece“
- 10.02.2021. „Razvoj emocija i nastanak poremećaja“
- 9.03.2021. „Stres i sagorijevanje na poslu“
- 10.03.2021. „Preuzimanje odgovornosti
- 14.04.2021. „Pozitivan razvoj i prevencija rizičnih ponašanja“
- 13.04.2021. „Učite ih da budu sretni“
- 11.05.2021. „Načini rada s djecom s teškoćama“
- 12.05.2021. „Očekivanja, uvjerenja, stavovi unutar radnog (obiteljskog) okruženja“

Pored edukacija koje su se provodile u organizaciji same Ustanove, nudile su se i brojne on line edukacije u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje kao i Udruga koje se bave djecom ranog i predškolskog uzrasta. Odgojiteljice su se prema osobnim afinitetima i interesima prijavljivale na ponuđene edukacije. Najčešće su se edukacije odvijale preko ZOOM platforma u poslije podnevnim satima.

#### **studeni 2020.**

- „Sretna djeca i izražajne mogućnosti u umjetničkim područjima“, AZZO, Studio Tanay 4.11.2020.-6.11.2020., online edukacija, AZOO i Studio Tanay, : Lena Beletić
- „Dječji mozak objašnjen roditeljima“, Koho pedagogija, 12.11.2020., on line edukacija: Zlatica Skoko

#### **prosina 2020**

- „Promišljanje: Montessori pribor u skladu s djetetom 21, st.“, Montessori zajednice učenja, on line: 14.12.2020.: Romina Batajlić, Kristina Ljevar, Iva Cukon, Zdenka Lorencin Detoffi, Mariana Derenčinović
- upute za provedene on line radionice Rastimo zajedno mini“ – osvrti i vrednovana, Centar „Rastimo zajedno“, on line edukacija: 17.12.2020., 22.02.2021., 16.03.2021., 15.04.2021.: Olivera Živković, Mirjana Duras Komparić

#### **siječanj 2021.**

- „Digitalna pismenost od vrtića“, Zagrebačko psihološko društvo , 18.01.2021. on line edukacija: Nina Antunović Radić, Zdenka Lorencin Detoffi, Ivana Kožul
- „ Kako prepoznati odstupanja u razvoju, Razvojni miljkazi“, Kabinet za razvojnu podršku Nueva, Varaždin ,22.01.2021. on line edukacija: Olivera Živković, Nina Antunović Radić, Jelena Jelkić Zečević, Romina Batajlić, Kristina Ljevar, Zlatica Skoko, Mariana Derenčinović, Tea Radovanović, Zdenka Lorencin Detoffi, Ivana Kožul, Iva Cukon, Zdenka Ivandić
- „Montessori program u radu s djecom od 1 do 3 godine“, Montessori zajednice učenja, on line: 26.01.2021.: Romina Batajlić, Kristina Ljevar
- „Disciplina koju dijete voli jer ne boli“, Centar „Sreća“, 28.01.2021. on line edukacija: Jelena Jelkić Zečević, Elena Pereša, Ivana Marić, Zdenka Lorencin Detoffi, Zdenka Ivandić, Alenka Hrvatin

.....Godišnje izvješće o radu Dječjeg vrtića Medulin za pedagošku godinu 2020. / 2021.

- „Kako biti podrška djeci nakon traumatskih događaja?“, Kabinet Nueva, Zagrebačko psihološko društvo, 28.01.2021., on line edukacija: Mariana Derenčinović, Nina Antunović Radić, Tea Radovanović, Zdenka Lorencin Detoffi, Iva Cukon, Melita Benčić

#### **veljača 2021.**

- „Digitalna pismenost od vrtića“ Udruga Roda, 1.02.2021. on line edukacija: Olivera Živković, Zlatica Skoko, Tea Radovanović, Iva Rogulj Hrelja, Ivana Kožul,
- „Digitalna pismenost“ , Nikol Škalec – polaganje stručnog ispita, 4.02.2021.: Jelena Jelkić Zečević
- „Steamati od malih nogu“, Koho pedagogija, 9.02.2021. , on line edukacija Zlatica Skoko
- „Razmisli pa klikni“, Udruga Roda, 10.02.2021.: Mirjana Duras Komparić
- „My book of crayons – primjena likovne tehnike u radu s djecom“, Sanela radionice, 18.02.2021., , on line edukacija: Zdenka Ivandić, Alenka Hrvatinić i Lena Beletić
- Međunarodna konferencija „Kondicijska priprema sportaša“, UKTH, 22.02.2021. on line: Kristina Ljevar

#### **ožujak 2021.**

- „Danski odgoj – što možemo učiniti?“, Koho pedagogija, 3.03.2021., on line edukacija: Zlatica Skoko, Anka Vitasović,
- „Ti i ja prijatelja smo dva“, centar Sreća, 16.03.2021., on line edukacija: Zlatica Skoko, Zdenka Lorencin Detoffi, Iva Rogulj Hrelja,
- „The week of gifted children“, webinar, 26.03.2021., on line edukacija: Manuela Livić

#### **travanj 2021.**

- „Utjecaj video igara na razvoj mozga“, Savez Waldorfskih institucija i inicijativa, 14.04.2021., on line edukacija: Tea Radovanović,
- „Digitalna pismenost od vrtića“, Udruga Roda, , 27.04.2021. on line edukacija: Kristina Ljevar, Mariana Derenčinović,
- „Priča, bajka, slikovnica, prva dječja knjiga“ , AZZO, 28. i 29.04.2021. on line edukacija: Nina Antunović Radić, Ivana Marić, Zlatica Skoko, Lena Beletić, Zdenka Lorencin Detoffi, Iva Rogulj Hrelja, Ivana Kožul,

#### **svibanj 2021.**

- „Dimenzije medijske pismenosti u kontekstu ranog i predškolskog kurikuluma“, AZZO, 5. i 6. svibnja 2021. on line edukacija: Melita Benčić, Tea Radovanović, Anka Vitasović, Alenka Hrvatin
- „Vizualna podrška u radu s djecom“, Martina Trnka, on line edukacija, 31.05.2021.: Olivera Živković

Odgojiteljica Manuela Livić nastavila se stručno usavršavati u području darovitosti i rada s darovitim djecom. U protekloj pedagoškoj godini odgojiteljica je započela edukacija u organizaciji Udruge „Vjetar u leđa“ te poslušala tri modula. Nastavak edukacije slijedio je prema slijedećim temama i terminima:

Uvodni Modul – „Razvoj misaonih vještina“, on line

5. Modul – „Razvoj kreativnosti za darovitu djecu“, 19.,20.,21.11.2020., on line
6. Modul – „Socio emocionalni kurikulum“, 17.,18.,19.12.2020.
7. Modul – „Suradnja s roditeljima“, 4.07.2020. (odgojiteljica nije prisustvovala zbog bolesti), 26., 27.02.2021.
8. Modul – „Posebne teme, završni radovi, evaluacija seminara, pitanja, podrška“, DV Latica, 19.06.2021.

Za potrebe rada u skupini u redovnom programu obogaćenom sadržajima engleskog jezika, kolegica Alenka Hrvatin nastavila je sa stručnom edukacijom i ciklusom webinaru u organizaciji Udruge za promicanje cjeloživotnih kompetencija odgajatelja „Sanela radionice Zagreb“. Edukacija se provodila kroz sedam online susreta od 15. prosinca 2020. do 16. lipnja 2021. jednom mjesečno u trajanju od 1,5 sati:

- „Every day is a special day..and today is.... (perspective day, hat day, umbrella day,crayon day, siblings day, lost socks day, international carrdboard box day“ (15.12.2020., 12.01.2021., 2.02.2021., 2.03.2021., 13.04.2021., 9.05.2021., 15.06.2021.)

Voditeljice programa Rastimo zajedno Dječjeg vrtića Medulin uključile su se u provođenje programa „RZ mini“ . Radilo se o interaktivnim web predavanjima koje je osmislio autorski tim dugogodišnjih voditeljica radionica s roditeljima „Rastimo zajedno“, okupljen od strane Centra „Rastimo zajedno“, kako bi se pružila podrška roditeljima djece rane i predškolske dobi u vrijeme



kada epidemiološke mjere ne dopuštaju uobičajeno djelovanje u vrtićima. Ova predavanja su modificirani oblik nekih sadržaja programa radionica „Rastimo zajedno“ koja su se ranije provodila, a nastala su tijekom 2020. i 2021. godine. Cilj „RZ mini“ interaktivnih web predavanja bio je omogućiti učenje, druženje i razmjenu ideja o važnim roditeljskim pitanjima i u vrijeme pandemije uzrokovane korona virusom. Odabrano je nekoliko tema relevantnih za roditeljstvo i dječji razvoj:

1. Trebaju li djeca granice? autorice: Gorana Mišćenić i Sonja Pribela – Hodap
2. Samo se igra? – važnost igre za cjeloviti dječji razvoj, autorice: Ivana Sošić Antunović i Neda Vac Burić
3. Djeca i mediji autorice: Minja Jeić i Renata Milanković Belas

RZ mini“ interaktivna web predavanja bila su besplatna za roditelje, a provodila su se preko ZOOM platforme u obliku ciklusa od tri interaktivna web predavanja za zatvorenu (stalnu) grupu roditelja. Roditelji su iskazali veliki interes za navedene radionice te se ukupno uključilo 45 roditelja. Zbog velikog broja prijavljenih oformljene su tri stalne grupe roditelja te je tim voditeljica vodio po jednu odabranu radionicu za svaku grupu.

Radionice su realizirane u terminima:

- „Djeca i mediji“ - voditeljice Nina Antunović Radić i Nikol Škalec : 19.03.2021., 25.03.2021. te 31.03.2021.
- „Trebaju li djeca granice?“ – voditeljice Mirjana Duras Komparić i Lorena Pliško – Seferagić: 17.03.2021., 23.03.2021., 29.03.2021.
- „Samo se igra?“ – voditeljice Olivera Živković, Severka Verbanac: 18.03.2021., 24.03.2021. te 30.03.2021.

Godišnja konferencija voditeljica i voditelja programa „Rastimo zajedno“ i „Rastimo zajedno plus – Širenje stručne podrške roditeljima i djeci: Rastimo dalje“, Centar za podršku roditeljstvu „Rastimo zajedno“, koja se trebala održati u Rovinju ponovo je otkazana zbog epidemiološke situacije sa virusom Covid -19.

Provodeći koncept HACCP-a u Ustanovi, prije početka rada novi djelatnici upoznati su sa primjenom HACCP sustava u Ustanovi te su pristupili polaganju ispita:

- Iris Laštrić, spremačica, 7.09.2020.
- Karmen Fosel, spremačica, 14.10.2020.
- Selma Alkaz, spremačica, 19.10.2020.
- Delić Ernada, pomoćna kuharica, 16.11.2020.
- Elena Pereša, odgojitelj pripravnik, 16.11.2020.
- Silvija Banko, spremačica, 16.11.2020.
- Diana Radolović, odgojitelj, 23.03.2021.
- Neven Radanović, odgojitelj, 12.07.2021.
- Slavica Igić, spremačica, 16.07.2021.

Isti radnici pored polaganja HACCP-a prije početka rada polagali su i dobili uvjerenje za rad na siguran način. Edukaciju je provela firma Elkron d.o.o.

U svrhu osiguravanja zakonitosti rada vrtića tajnica vrtića prisustvovala je slijedećim seminarima:

*Tajnica:*

- „Webinar - Zakon u vrtiću“ u organizaciji Eduka savjet, Stjepana Mikuša 8, Zagreb , 29.01.2021. – on line edukacija
- „Radni odnosi, materijalna prava radnika i ostala aktualnosti u poslovanju vrtića“, Lexpera d.o.o., Zagreb 9.travnja 2021.
- „Webinar - Zakon u vrtiću“ u organizaciji Eduka savjet, Stjepana Mikuša 8, Zagreb , 14.05.2021. – on line edukacija
- „Zaštita osobnih podataka – GDPR“, Državna škola za javnu upravu, 21. svibnja 2021. - on line edukacija

Članice stručnog tima vrtića također su nastojale pratiti novosti u području razvoja predškolskog odgoja i ostvarivati zadaće vezane uz permanentno stručno usavršavanje:

*Ravnateljica:*

- Edukacijski seminar: „Provedba programa RZ mini – interaktivna web predavanja za roditelje djece rane i predškolske dobi“, Centar za podršku roditeljstva „Rastimo zajedno“, 22.02.2021.

- on – line predavanje, udruga „Ti si ok“, Sonja Jarebica, mag.soc.paed., 9.03.2021. „Stres i sagorijevanje na poslu“
- on – line predavanje, udruga „Ti si ok“, Sonja Jarebica, mag.soc.paed., 10.03.2021. „Preuzimanje odgovornosti
- on – line predavanje, udruga „Ti si ok“, Sonja Jarebica, mag.soc.paed., 14.04.2021. „Pozitivan razvoj i prevencija rizičnih ponašanja“
- on – line predavanje, udruga „Ti si ok“, Sonja Jarebica, mag.soc.paed., 13.04.2021. „Učite ih da budu sretni“
- „Korištenje sustava e-Upisi – modul Upisi u dječje vrtiće“, Hrvatska akademska i istraživačka mreža – CARNET, 22.04.2021. g.
- Supervizija u sklopu projekta "Rastimo zajedno u Istri-širenje podrške roditeljstvu za najmlađe u 2020.", koji se provodi uz podršku Istarske županije, a od strane Centra Rastimo zajedno, putem njegove Podružnice za Istarsku županiju, namijenjena ravnateljicama/ravnateljima predškolskih ustanova u kojima se provode (ili se planiraju provoditi) programi Rastimo zajedno: 1.10.2020., 29.10.2020., 26.11.2020., 3.12.2020., 17.12.2020., 27.1.2021., 10.3.2021.

#### *Voditeljica podružnica*

- „Digitalna pismenost od vrtića“, Zagrebačko psihološko društvo , 18.01.2021. on line edukacija
- Webinar: „Krenimo zajedno – za sve koji lokalnu zajednicu žele učiniti boljim mjestom za svako dijete“, Pučko otvoreno učilište Korak po korak, on line edukacija, 29.01.2021.
- „Digitalizacija kao saveznik u odrastanju“, Tjedan psihologa, on line predavanje, 16.02.2021.
- On line predavanje: „JesuLiSama? – Podrška zlostavljeno deci nakon razotkrivanja i u oporavku“, Poliklinika za zaštitu djece i mladih Grada Zagreba, 18.02.2021.
- Edukacijski seminar: „Provedba programa RZ mini – interaktivna web predavanja za roditelje djece rane i predškolske dobi“, Centar za podršku roditeljstva „Rastimo zajedno“, 22.02.2021.

- „Modeli odgovora na odgojno – obrazovne potrebe djece izložene riziku socijalne isključenosti u ustanovama ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj, on line radionica na Adobe Connect platformi, AZZO, 17. i 18.03.2021.
- Tjedan darovitosti „Obrazovna diferencijacija i rad s darovitim učenicima“, Kurikuralni modeli obrazovanja darovitih“, Centar za poticanje darovitosti, Rijeka, *on line edukacija*, 22.03.2021.
- virtualna radionica „Korištene sustava e- Upisa - modul Upisi u dječje vrtiće u sklopu projekta „Informatizacija procesa i uspostava cjelovite elektroničke usluge upisa u odgojno obrazovne ustanove“, *on line*, Hrvatska akademska i istraživačka mreža \_
- Državni stručni skup: „Priče, bajke, legende; slikovnica, prva dječja knjiga“, AZZO, on line, 28.04.2021.
- „Dimenzije medijske pismenosti u kontekstu ranog i predškolskog kurikuluma“, AZZO, 5. i 6. svibnja 2021. *on line edukacija*
- Udruga „Ti si ok“, Sonja Jarebica, mag.soc.paed., on line edukacije:
  - 9.02.2021. „Važnost razvoja samopouzdanja kod djece“
  - 10.02.2021. „Razvoj emocija i nastanak poremećaja“
  - 9.03.2021. „Stres i sagorijevanje na poslu“
  - 10.03.2021. „Preuzimanje odgovornosti
  - 14.04.2021. „Pozitivan razvoj i prevencija rizičnih ponašanja“
  - 13.04.2021. „Učite ih da budu sretni“
  - 11.05.2021. „Načini rada s djecom s teškoćama“
  - 12.05.2021. „Očekivanja, uvjerenja, stavovi unutar radnog (obiteljskog) okruženja“

*Stručna suradnica – psihologinja:*

- „III. Festival psihologije i medija“, FPMI, festival održan u E-formi putem Zoom aplikacije 17.09.2019. – 18.09.2020.
- „Online psihodijagnostika djece i mladih: Mogućnosti i izazovi“, Poliklinika za zaštitu djece i mladih grada Zagreba, 24.11.2020.g.
- Webinar „Zajedno za lakši prijelaz“, Pučko otvoreno učilište Korak po korak Zagreb, 10.12.2021.g.

- Online radionica „Dijagnostika putem igre“ Coralina, Zagreb, 12.01.2021. – 13.01.2021.g.
- „Kada i kako radimo zajedno?“ PUTE M Zoom platforme- Suradnja DV i CZSS IŽ, 21.01.2021.g.
- „Digitalna pismenost od vrtića“ Zagrebačko psihološko društvo, 18.01.2021.g.
- „Razmisli pa klikni“ online radionica za edukatore, Udruga Roda, 4.02.2021.g.
- „Važnost razvoja samopouzdanja kod djece“ online predavanje, Udruga „Ti si ok“, 9.02.2021.g.
- „Razvoj emocija i nastanak poremećaja kod djece“ online predavanje, Udruga „Ti si ok“, 10.02.2021.g.
- „#Jesu li sama? – Podrška seksualno zlostavljanoj djeci nakon razotkrivanja i u oporavku“, online predavanje, Poliklinika za zaštitu djece i mladih Grada Zagreba, 18.02.2021.g.
- „Interaktivno edukativno predavanje u sklopu provedbe ciklusa online radionica za roditelje Rastimo zajedno mini“ Centar Rastimo zajedno, 22.02.2021.g.
- „Stres i sagorijevanje na poslu“ online predavanje, Udruga „Ti si ok“, 9.03.2021.g.
- „Preuzimanje odgovornosti (stručna, profesionalna i moralna kompetencija odgojitelja)“ online predavanje, Udruga „Ti si ok“, 10.03.2021.g.
- „Modeli odgovora na odgojno-obrazovne potrebe djece izložene riziku socijalne isključenosti u ustanovama ranog predškolskog odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj“, online edukacija AZOO, 17.03.2021. – 18.03.2021.g.
- „Obrazovna diferencijacija i rad s darovitim učenicima, Kurikularni modeli obrazovanja darovitih“ online predavanje, Centar za poticanje darovitosti Rijeka, 22.03.2021.g.
- „Učite ih da budu sretni“ online predavanje, Udruga „Ti si ok“, 13.04.2021.g.
- „Pozitivan razvoj i prevencija rizičnih ponašanja“ online predavanje, Udruga „Ti si ok“, 14.04.2021.g.
- „Stručno metodička priprema za polaganje stručnog ispita za odgojitelje pripravnike na području Grada Zagreba i Krapinsko-zagorske županije“, online stručni skup, 15.04.2021.g.

- „Korištenje sustava e-Upisi – modul Upisi u dječje vrtiće“, Hrvatska akademska i istraživačka mreža – CARNET, 22.04.2021. g.
- „Priče, bajke, legende; slikovnica, prva dječja knjiga“, Državni stručni skup AZOO, 28.04.2021. – 29.04.2021.g.
- „Formativno praćenje – podrška u razvoju osobnosti“, Državni stručni skup za stručne suradnike psihologe AZOO, 29.04.2021. – 30.04.2021.g.
- „Dimenzije medijske pismenosti u kontekstu ranog i predškolskog kurikulum(a)(tehničke kompetencije, vještine i praksa kritičkog razmišljanja i proizvodnje sadržaja)“, Državni stručni skup AZOO, 05.05.2021. – 06.05.2021.g.

U pedagoškoj godini 2020./2021. iz epidemioloških razloga pojave virusa Covid 19 i ne mogućnosti organizacije edukacija s većim brojem sudionika ponuđen je veliki broj on line edukacija kako u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovane tako i od brojnih Udruga koji se bave djecom i temama važnim za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Iz godišnjeg izvješća odgojitelja vidljivo je da su odgojiteljice zadovoljne s ponuđenim edukacijama te da su pratile brojne edukacije koje su se nudile na raznim platformama.

U nastavku odgojiteljice navode i neke druge radionice i teme koje su im interesantne na osobnoj i profesionalnoj razini za buduće usavršavanje:

1. Stručni skupovi i seminari vezani uz Montessori pedagogiju
2. Mogućnost prevencije rizičnih ponašanja djece predškolske dobi
3. Stručni skupovi i seminari iz tema metodike tjelesne i zdravstvene kulture za djecu predškolske dobi – Motorički razvoj
4. Preventivne vježbe u radu s djecom predškolske dobi
5. Nastavak radionica „Fun with english“
6. Mindfulness radionice
7. Radionice na temu održivog razvoja
8. Edukacije vezane za djecu s teškoćama u razvoju
9. Nastavak internih stručnih aktiva „Zadovoljavanje razvojnih potreba djece kroz resurse u prirodi“
10. Likovna, glazbena i dramska pedagogija
11. Šumska pedagogija
12. Likovna terapija u radu s djecom s posebnim potrebama

13. Kvalitetna, otvorena i profesionalna komunikacija unutar stručnog tima odgojitelja i stručnih suradnika
14. Self – help – odgojitelja – grupe potpore, nošenje sa stresom i izazovima posla i privatnog života, postavljanje osobnih granica u odnosu na zahtjeve posla ili roditelja, suočavanje sa svakodnevnim izazovima u odnosu sa djecom
15. Rana intervencija i terapija glazbom
16. Refleksija osobnog rada
17. Pedagoška dokumentacija
18. Didaktički i metodički pristup
19. Njegovanje kulturne baštine i tradicije
20. Stručna usavršavanja za rad u skupini s proširenim programom na stranom jeziku (talijanski, engleski)
21. Komunikacijske vještine odgojitelja
22. Rad s nadarenom djecom
23. Interni aktivni i radionice s razmjenom iskustva (Zajednice učenja) te prijenos informacija sa kvalitetnih edukacija
24. Waldorfska pedagogija
25. Terapija igrom
26. CAP – program – primarna prevencija zlostavljanja djece
27. Odgoj za dobrotu – Logoterapija
28. Razmažena generacija
29. Disciplina bez straha
30. Kako poučavati djecu o seksualnosti u pojedinoj dobi
31. Odnos između roditelja i odgojno obrazovnih djelatnika
32. Samopouzdanje kod djece